

# 視學報告

## 重點視學

### 佛教黃焯菴小學

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

視學日期：二零一七年二月十三日、十四日及十七日

教育局質素保證視學及校本支援分部  
二零一七年三月

## 重點視學報告說明

1. 本報告綜合報導學校在常識科的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進常識科的持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2017)

# 目錄

	頁 數
1 視學方法	1
2 常識科的學與教	2
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3 改善建議	6

## 1. 視學方法

- 視學人員於二零一七年二月十三日、十四日及十七到學校進行重點視學，評估學校常識科的發展情況。
  
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 共觀課六次，接受觀課的常識科教師共六位；
  - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、科主任和教師面談；
  - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；以及
  - 抽樣查閱各級學生的習作及試卷。

## 2. 常識科的學與教

### 2.1 學生表現

- 學生對常識科感興趣，上課時表現投入，大部分踴躍回答教師的提問，積極參與學習活動並樂於分享。在進行匯報時，大部分學生口語表達清晰流暢，小部分學生會在同學匯報後向同學提問、作出評論或給予改善建議，表現不俗。
- 學生樂意參與校內的常識科活動，如探訪服務、常識問答比賽、科技日及環保活動等。學校亦積極培訓學生，參與校外機構和中學舉辦的小學機械人比賽，以及創新發明大賽等，並獲得不少獎項，表現良好。此外，學校多年來積極參與環保活動和比賽，去年獲得香港綠色學校金獎、香港環保卓越計劃銅獎、傑出學生環保大使獎金、銀、銅獎，表現卓越。
- 從學校提供的各類工作紙所見，學生普遍掌握以思維圖展示學習內容和分析資料等技巧；從各級跨學科專科研習報告中所見，低年級學生能展現資料搜集、分類和分工等技巧，高年級學生已掌握歸納和分析資料，以及比較等技巧，部分更能展現綜合評論或提出建議等高階的研習技巧。

### 2.2 學與教的質素

- 本科課程大致依照《小學常識科課程指引》作規劃，以教科書為主要教材。科主任工作積極、認真，透過定期科務會議、審卷、查閱學生課業及觀課等，有效監察課程及工作策略的落實情況。本科的工作指引清晰明確，讓教師清楚明白科務要求；為提升教師及學生的安全意識，建議學校把《小學常識科安全小錦囊 2010》有關進行學習活動時需要注意的安全事項加入工作指引中以作參考。本科除安排教師參加科本講座和專業培訓外，所有科任定期進行跨級共同備課、同儕觀課及課堂反思以回饋學與教，有助教師掌握本科課程的縱向發展，亦促進教師專業交流。
- 本周期學校以「善用有效的學習方法，提升自主學習的能力，促進學習成效」作為關注事項，本科積極回應，主要以安排預習及教導學生運用思維工具作配合。從觀課所見，學生按教師指示完成預

習，預習形式包括資料搜集、觀察和預習工作紙等。教師運用學生的預習成果作課堂引入，提供機會讓學生習示預習成果，有助學生對課堂主題有初步認識，以及促使他們進行預習。此外，大部分教師以思維工具整理教學重點，又或適時板書重要詞彙，有助學生鞏固所學，教師尚可鼓勵學生記錄教師列出的重點，培養學生主動學習的習慣。

- 全方位學習方面，學校多年來積極推行以環保為主題的學習活動，學生透過實踐體驗綠色生活，例如節省能源、利用廚餘種植和「光盤行動」等，觀察所見，學生環保意識不俗，學校亦屢獲獎項，具校本特色。學校積極安排戶外學習活動，如各級的參觀和境外考察活動等，能豐富學生的學習經歷。學校安排小四至小六學生參加「同根同心」內地考察活動及進行專題研習，並安排他們在「同根同心專題研習報告匯報日」與同學分享學習成果，有助學生進一步鞏固所學。學校讓學生親身體驗，並藉專題研習幫助他們認識祖國及了解國家的發展情況，不但能拓寬學生視野，同時發展他們的共通能力。此外，本科隔周於早會時段進行時事分享，以及安排學生在午讀時段以德育、公民、環保及生命教育作主題閱讀，配合運用思維工具的工作紙引導學生反思，有助提升學生時事觸覺及培養他們相關德育素養。然而，目前時事剪報簿只要求學生寫下感想，本科尚可優化時事剪報的設計，如教導學生運用不同思維工具分析報章和代入角色作多角度思考等，培訓學生的高階思維能力。
- 學校著重培育學生科學探究的能力和興趣，積極推廣 STEM<sup>1</sup>教育。除在各年級舉行科技日外，本學年均安排學生以科學及科技探究為主題進行專題研習。科學探究活動的主題有趣，切合各年級學生的能力和興趣。專題研習指引清晰，學生除學習科學原理和實驗技巧外，亦會親自製作模型進行驗證。學生喜愛科學探究活動，表現投入，活動亦能提升他們的學習興趣。學校在多元智能課加入 STEM 教育的相關內容，進一步強化學生綜合和應用知識與技能的能力，鼓勵學生從實驗過程中多思考多嘗試。學校亦積極培訓對科學與科技探究有興趣的學生，設「APPS 製作小組」、「機械人小組」等，並安排他們參加相關的公開比賽，有助培養學生創造力、協作和解決問題能力，學生各項比賽獲得不少獎項，表現值得欣賞。
- 本科除以作業鞏固學生所學外，更設有不同類型工作紙，如預習工作紙、午讀工作紙和戶外學習日工作紙等，部分工作紙要求學生運用思維工具學習，有助啟發及提升學生思考能力。課業批改大致仔細，教師能跟進改正，教師回饋用心、正面，具體及有鼓勵性，同時能把正面價值觀傳遞給學生，值得讚賞。

---

<sup>1</sup> STEM 是代表科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 各英文譯寫的首字母縮略詞。

- 本科評估政策清晰，適時引入學生自評和互評，能協助學生反思自己的學習表現情況。學校尚可考慮引入更多家長評估，提供機會讓家長多參與學生的學習。本科於三個學段設有總結性紙筆評估，亦設有多元化進展性評估，包括：科學探究和專題研習等，能評估學生在本科知識、技能及態度的表現。總結性紙筆評估設有通識題，內容為情境和資料分析，有助反映學生運用知識、明辨性思考的能力，這類題型值得推廣。完成總結性紙筆評估後，教師於共同備課討論學生的評估表現，並作簡單記錄，教師透過檢視學生的成績數據，分析學生的學習困難，部分建議具體且能回饋課堂教學。
- 普遍課堂的秩序良好，學習氣氛良佳。課堂開始時，教師各學生展示清晰的學習目標或學習重點，讓學生對課堂內容有初步概念。教師能配合課堂目標安排教學活動，學習內容大致能聯繫學生日常生活經驗，並於課堂完結時以提問或討論作總結，鞏固學生課堂所學，惟部分教師作課堂總結時，較為倉促，應留意課時的運用。
- 教師運用電腦簡報、短片和實物等學科資源輔助教學，有效協助學生理解學習內容和提升他們的學習興趣。部分教師善用黑板書寫重要詞彙或以思維工具歸納學科概念等，有助學生掌握相關的學習重點。
- 大部分教師安排學生二人小組分享和小組討論，學生樂於分享及認真討論。在活動後，教師大多安排學生進行匯報及展示所學，但部分教師給予學生討論及匯報的時間不足。大部分教師的提問以查考所學為主，小部分能善用追問或轉問，引導學生思考，鼓勵反思及讓學生深入分析所學，值得借鏡。教師普遍能適時給予回饋及讚賞學生，惟在給予學生回饋時宜更具體明確，清楚指示學生尚須改善的地方。個別教師安排學生朋輩互評及回饋，值得推廣。照顧學生多樣性方面，教師會監察學習進展，並給予個別支援，教師為能力不同的班別修訂工作紙，有助提升學習效能。

### 3. 改善建議

- 課堂內，教師須注意課時的運用，應預留足夠的時間作課堂總結。進行學習活動時，教師亦須提供足夠時間讓學生深入討論及展示所學。大部分教師的提問以查考所學為主，教師應加強提問技巧，善用追問或轉問，引導學生深入思考；而回饋時須更具體明確，清楚指示學生須改善的地方，以提升學習效能。

