

佛教黃焯菴小學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26
學校三年發展計劃

電話：2576 2638 傳真：2882 4449
學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號
學校網址：www.bwcups.edu.hk

佛教黃焯菴小學

1. 學校抱負和使命

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

2. 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

4. 校 訓

明智顯悲

啟發智慧光明 培養正知正見
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

4. 學校表現的整體檢視

a. 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：發展STREAM課程，培養學生知識、共通能力應對21世紀挑戰。			
目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 豐富學校設備以順利推行STREAM教育。	完全達標	納入恆常性工作	在豐富學校設備以順利推行STREAM教育方面，課程組、資訊科技科、音樂科、視覺藝術科及體育科購置了與STREAM相關的工具，讓學生能體驗式學習。各學科會持續豐富學校設備以順利推行STREAM教育。
2. 制定STREAM教育的架構與方向。	完全達標	納入恆常性工作	設立STREAM核心小組，定期進行會議，以訂下及監察校本的STREAM發展。各學科均能各施其職，帶動全校同工一同發展STREAM教育。

關注事項一：發展STREAM課程，培養學生知識、共通能力應對21世紀挑戰。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 課程檢視。各科檢視課程內容，規劃可融入STREAM教育的校本特色活動，推動STREAM教育發展，提升學生的學習興趣。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>使用學習平台方面，指出各科科任教師能按所定計劃用Google Classroom發放課業，及使用不同的學習平台予學生學習，如出版社提供的平台、PaGamo、Piglet、classkick、Nearpod、Kahoot、Wordwall等。持分者問卷中，教師問卷第60題「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」，平均數4.1，傾向同意。於小四至小六於資訊科技科中加入編程教學。於多元智能課中引入Scratch編程無人機飛程式課程，讓學生學習。教師更鼓勵學生參與不同的比賽，使學生見識到其他學校學生的能力之餘，同時提升學生與組員之間的協作能力。參與由香港教育發展協會主辦「無人機編程比賽(遙控組)」，獲得季軍。</p>

關注事項一：發展STREAM課程，培養學生知識、共通能力應對21世紀挑戰。

目標	達標程度	跟進方法	備註
4. 豐富學生經歷，培養學生創造力、創新思維、協作和解決問題能力，以及企業家精神。	完全達標	納入恆常性工作	鼓勵學生參與Dreamstarter、童擁AI計劃等，亦鼓勵學生參與比賽如「全港小學「我是 KOL！」比賽」、「第二屆「學習與生活」短片製作比賽」、「全港學界無人機挑戰賽2023 PART II(能力認證)」、「童擁AI」CODING∞科技比賽暨作品展2023」、「國際青少年創科奧林匹克大賽 2023」中的「無人機編程障礙賽」、「香港校際創新科技大賽」中的「無人機編程比賽 - 遙控組」、「新地齊讀好書」X「未來工程師大賽」及「國際青少年創科奧林匹克大賽比賽2023」中的「AR(擴增實景)編程比賽」，以提升學生學習興趣及培養多元的共通能力。
5. 提供公開渠道，讓學生分享成果。	完全達標	納入恆常性工作	校方已提供多元的展示平台，包括：學校通訊、網頁、GRWTH、Facebook、Instagram等，以展示學生的成果，提高學習的興趣和自信心。 DreamStarter成員曾於數碼港舞台上進行夢想募資日。

關注事項二：凝聚正能量，培養學生自律自省的能力，成就個人自信。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 建立正面情緒，實踐欣賞和感恩的正向價值觀。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	<p>全校性獎勵計劃，負責主題的教師在早會、週會中就有關主題進行分享，唯低年級學生較為投入獎勵計劃中的活動，高年級參與度較低。獎勵計劃的小冊子供學生全學年使用，高年級學生較容易中途遺失，估難以堅持下去。 全校推行靜觀禪修課程，成效不俗，唯專注力較弱的學生需多加提醒。</p>
<p>2. 培養學生的投入感，藉着經驗分享，確立穩固成就，從而提升個人自信，達致快樂和滿足。</p>	<p>完全達標 部分達標 部分達標</p>	<p>納入恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	<p>1. 於小息休閒時段、課前、課後及多元智能時段提供不同類型的活動，讓學生參與，以展示他們另類才華，建立自信。 2. 使用SMART五大元素來訂立目標，唯初小及能力較弱的學生對工作紙內容未能理解，學生在訂下目標前需要教師或家人協助，實踐期間更需教師及家人不斷提醒，部分學生才能達標，建議使用其他方式，以培養學生訂立目標的習慣。 3. 疫情下學生較多面對電子工具，較少空間讓學生表達自己的想法及表現自己的能力，參與比賽的機會也同時減少了，因此會多鼓勵學生參與不同類型演出，增加他們面對觀眾及鏡頭的經驗，得以提升自信心。</p>

關注事項二：凝聚正能量，培養學生自律自省的能力，成就個人自信。

3. 建立正向人際關係，彼此尊重互愛。	完全達標	納入恆常性工作	1. 安排社交小組(足球小組訓練),根據觀察及面談,學生在參與足球小組訓練後,88%(14人)學生的社交、溝通及情緒控制能力有進步。
	完全達標	納入恆常性工作	2. 根據老師的觀察學生在小組的表現,約有75%(9人)的學生經過8次小組訓練後,更懂得關愛別人。
	完全達標	納入恆常性工作	3. 經老師提問,約92%(11人)認同活動能幫助他們學會關懷身邊的人(例如:當同學傷心流淚,他們表示會上前安慰對方或通知老師)。
	完全達標	納入恆常性工作	4. 社工為協助小一學生適應小學生活,建立小一社交小組,讓小一學生了解學校常規。
	完全達標	納入恆常性工作	5. 學校社工於早會前及小息時,設有「樂聚時刻」活動,按同學的個別需要,以遊戲、面談及藝術活動等方式提供社交訓練。
	完全達標	納入恆常性工作	6. 舉行「賞你一分鐘」活動,加強學生互相讚賞的文化,建立正向人際關係。
	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項,並調整目標	7. 各科組安排服務團隊,訂立服務團隊服務範疇及計劃目的,在10月開始實施,只有45%認為職務能提升互助互愛的精神。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，遵守秩序，願意回應教師的提問；他們大都明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，部分高小學生懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。唯學生的學習主動性及獨立學習能力須有待加強。教師於課堂上教授不同的學習策略，並提供各種學習材料和資訊科技等學習元素，拓寬學習空間，以達成學習目標。學生能掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。學生普遍對閱讀感興趣，圖書科主任根據主題為學生提供與主題相關的書籍，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。溝通技巧方面，學生未能詳盡表達自己的想法，教師多時需引導學生回應提問。在課堂內外的學習活動中，學生均樂意參與活動、積極地與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。

本校的特殊學習需要學生較多，他們的學習能力、理解能力較弱。在學習上容易遇到困難、甚至挫折，形成挫敗感。四成半學生不同意自己是為了獲得知識而上學亦反映了他們上學不只為了學習知識。而本校亦一直提倡多元學習，開設不同類型的課外活動班及課後活動，讓學生從玩樂中學習。可見學生喜歡上學，期望透過不同的學習活動，獲取知識。此外，學生遇到問題時，因自尊心較強，而不願向別人請教或遇到困難時，會自我思考，但未能想出有效辦法解決問題，導致自信心下降。

學生對國家有較高的歸屬感，相信與學校持續舉行國民教育成長課、中華文化日及升旗禮等活動有關。各科進度表皆標註有關正面價值觀和態度，學生透過各科的學習活動，培育學生十種首要的價值觀和態度。由於網課及半天授課期間，學生有較多機會接觸電子產品，學生喜愛網絡世界，但由於自控能力較弱，造成網絡沉迷現象，引致學業成績下降。於責任感方面較理想，學生認知及認同每個人在扮演不同角色時應履行附帶義務和分內職責。學生在常規課堂中，老師以 5s Model 2.0 作教學框架，運用不同的思維技巧及合作學習引導學生多元思考，以多層次的提問方式訓練學生應用、分析、綜合及評鑑，同時運用思維工具，助學生自主學習，針對學生難點設計校本分層工作紙，以增加學習多樣性，從而提升學生的學習動機及共通能力。語文方面，我們在中文課堂著重朗讀，加入古詩文誦讀，

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

涵養中華文化素養。英文科方面，為了營造語境，引入 AI 機械人 Talkbo，與學生雙向交互，通過引導及陪練方式，學生可以邊學習邊遊玩，從而引發學生主動學習英語的興趣。普通話科着重聽說能力訓練，重視語境的營造，並日常生活的情境，應用普通話表達和溝通。

我們提供公開渠道，如跨學科專題研習匯報、DreamStarter 成果分享日、師生好書齊推介、常識科時事分享、Grwth、Facebook 及 Instagram 平台等，讓學生分享學習成果，從而提升學生的自信，學生於舞台上分享成果，表現不俗，於募資日上獲得多方募資者的支持及鼓勵。我們透過跨科閱讀、AR/VR 閱讀、港台交流、師生好書齊推介等活動，發展學生的閱讀能力。我們透過常識科、非正規課程、體適能計劃、跳繩強心、活動雙週、靜觀課、環境教育及環保教育、服務學習、學生及家長講座，幫助學生達致身心靈健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本年度於四至六年級選出約 50 名學生，分成 5 小組由老師帶領完成夢想。教師先帶領學生了解周圍環境的需要，為各項問題，想出解決方法及建立同理心。各組已於 DreamStarter 的網站下的 Collection 為學生開設了專頁，讓各組可在網上分享解決問題的項目、訂下目標、整合進度及解決問題的方法等進行募資。學生積極投入，獲得一些 DreamBacker 的支援，讓學生獲得更多的生活體驗及學習經歷。未有參與 DreamStarter 活動的學生進行另類的跨學科專題研習，由老師提供指定的課題，以解決生活上的各類問題，包括生活護理員、護蛋戰士及天然小子、塑膠寶寶、STREAM MSUIC 及智能灑水器等。此外，小六科任老師為學生精心製作 Game Jam 課程，讓學生透過生動有趣的方式學習 STREAM 知識，學生從活動中學習遊戲設計技巧及培養環保意識。在常識科中，學生先閱讀及理解中國環境保護的課題，然後學習製作故事版圖來設計遊戲故事，再互相給予回饋，讓學生學懂環保議題之餘，更學懂如何設計遊戲故事。於視覺藝術課，同學描繪自畫像，用作遊戲用的繪圖。同時，他們也會在視覺藝術課學習如何運用網上資源，來美化自己的遊戲。最後，在資訊科技科，學生學習及使用 Scratch 編程知識來製作遊戲，把自己的意念化為事實。遊戲完成後，學生於不同類型的發佈會上展現成果。學生在 Game Jam 過程中表現投入，部分能力較高的學生甚至可以為遊戲配音，增添色彩。遊戲可以讓其他年級的學生參與，讓高年級學生教導低年級學生。遊戲除了編程及藝術教育外，更可以教導學生不同的價值觀及尊重版權等的資訊素養，成效不俗。

學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的「樂學樂玩」時間表，上午時段進行學科課程，下午時段進行跨課程學習活動，如 DreamStarter、桌遊 Fun Fun Fun、敲擊樂、魔力橋、環保教育、

植物染、社交小組訓練、跨學科專題研習、增益課程、喜閱寫意、NCS 支援班、英語布偶劇、中國書法、故事童樂、英語話劇、珠心算、機械人小組、ITKOL T、科學達人、視藝拔尖班、田徑、古箏、手鐘隊、足球小組、EQ 達人、樂遊小組、環保小組、午讀、童擁 AI 計劃、成長課、禪修課及週會等，以豐富學生的學習經歷。早會前，體育科進行活動雙周，促進學生身心健康。此外，還有週六課外活動興趣班及全方位學習活動等，讓學生能投入參與各項活動。

人工智能是近年較為熱門的話題，資訊科技科為學生引入「人工智能初探」課程，學生普遍能理解甚麼是人工智能，高年級學生更可以在機械學習中了解到人工智能的運作。加上人工智能在日常生活愈來愈普遍，學生對此亦有一定的認識及興趣。

開設校本天文課程——星空奇遇銅鑼灣計劃配合常識科相關課程進行。根據老師觀察，學生均享受課堂，並能完成課堂作業，學會天文知識。

學生在 ITKOL T Training 能運用創意，製作出不同造型的 3D 立體花盆，於校園內使用自創的花盆種植，學生對此深感興趣及提升學生的成就感。資訊科技科教授 CocoRobo 課程，學生學會了 AI 圖像學習的相關編程。學生參加了 2022-2023 年度鳳翎盃機械人小組比賽，並獲得第七名及最佳設計獎。

在「科學達人」多元智能課程中，學生對科學的興趣大大提升。

在視藝科 Pixel Art Wall 興趣小組中，首輪進行活動的同學能成功依課堂步驟製作像素畫及動畫，反應積極並投入課堂。

國民教育方面，各科教學進度表內已標注各單元跟本校的十個價值教育相關的課題。組織升旗隊，每星期及特別日子進行升旗儀式，特別日子進行深入講解，如介紹國慶日、進行「國情·港情知多少？」活動、播放「少年中國說」音樂；在國家憲法日，我們進行升旗禮、講解《憲法》和《基本法》（根據教育局「國家憲法日」教與學活動建議、中華人民共和國憲法小知識影片（小學版）及「國事小專家」互動問答遊戲等。此外，中文科設校本古詩文集及參與賽馬會《看動畫·讀名篇·識古文》學習計劃。為了營造閱讀氛圍，我們設圖書課、港、台學生文化交流、午讀、名家講座及師生好書齊推介等活動。

我們推行正向價值教育課，內容包括欣賞美麗、勇敢、喜愛學習、情緒、情緒(憤怒)、自制力、熱情、堅毅、感恩、抗逆力、品格強項、成長思維、目標訂立、公平、感恩及判斷力，以照顧不同年級學生的需要。另外，我們還設有

「正念禪修計劃」正規課程、「青蛙仔」(Mindfulness for Children) 課程及 Paws. b 課程，供各級學生參與，讓學生懂得如何改善身心狀態，提升品德情操，並建立正念、正向生活態度與技能。

為了照顧學習多樣性的學生，各科任教師為學生製作分層課業，讓學生能共同達到學習目標。各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，設計能夠突顯學習重點及適當涵蓋跨課程學習元素的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。學校採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。學校設立社交訓練小組，引入 STREAM 的元素，運用積木作為訓練工具，促進目標學生的語言表達及社交適應能力。根據小組老師的觀察，學生在語言能力有提升。

引入 RABI 機械人，為自閉症學童進行社交訓練，透過話劇形式，訓練學生的社交能力、理解能力及多角度思考能力。課後舉辦語文讀寫樂、課後功課輔導班，協助學生鞏固學習知識。為新來港學童舉辦英語課程，提升英語能力。參加教育局小學校本課程發展組舉辦的「支援非華語學生的中文學與教」，為非華語學童製作中文特色課程，讓學生能適應學習語文，提升語文能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

各科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。

學校善用《學生評估表現統計及跟進方法》、《持分者問卷》、《情意及社交表現評估套件》及各行政組檢討報告等文

件蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進重點視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

根據《持分者問卷》，學生明確表示沒有學習目標、不主動學習或不會檢討。故此於課堂內外，教師需因應學生的學習進度調節教學策略。根據《訓輔組檢討報告》，為配合學生的成長需要，並讓學生在六年小學階段中，結合校本的價值教育架構、教育局十種價值教育（守法、誠信、堅毅、關愛、尊重他人、同理心、承擔、國民身份認同、勤勞）及會屬佛化德育及價值教育（自覺自利、覺他利他、緣起依他）培養正向價值觀。成長課內容及跨學科專題研習內容既能培養學生的價值教育，亦能切合學生的成長需要，唯同時培養學生十個價值觀範圍較廣，未能重點發展學生十個價值觀，建議十個價值觀分三年進行，以堅毅及國民教育為主線。故此，我們會持續發展正向價值教育，讓學生步向健康人生。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。他們在遇到特殊情況時，能尋求方法以作出相對應變。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，安排教師於不同時段出外進修。學校大致能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣俱佳。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

為了提升學生的學習興趣，透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為學習多樣性的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。學校為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。學校會擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。學校會規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。學校會拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。學校會提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。建構舞台，讓學生透過成果分享日分享學習成果。

在學期開始時，舉行「七彩夢想飛航」活動，讓學生為自己訂立本學期的學習目標並在評估後進行檢討，以提升學生制訂學習計劃的能力。為了提升學生的專注力、溝通能力及學習動機，學校會參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」，優化課堂教學與學生學習活動。正向價值教育方面，學校會規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。我們會分三年規劃正向價值觀教育，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心：第一年以「勤勞」、「責任感」、「尊重他人」為整合主線；第二年以「同理心」、「關愛」、「守法」為整合主線；第三年以「承擔」、「誠信」為整合主線，培育學生正向價值觀。我們也會關注學生身心靈健康，我們會利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質，並發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮潛能，建立健康的人生路向。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

承接著上一個學校發展計劃周期，學校會持續發展及優化 STREAM 課程，增進學生的知識及提升學生的共通能力。此外，我們會參照 DreamStarter 的精神，發展校本綜合課程。透過跨學科專題研習的模式，把學生分組和老師自擬題目進行研究、解難、測試和實踐，學習個人自理、認識社區、了解國家的發展及需要、服務學習、生涯規劃等範疇，提升對個人、家庭、學校、社區以至國家有深入的认识。家校合作方面，關係良好，常有正式與非正式的溝通，彼此互信。家長關心子女，積極參與家長服務，乃對學校支援的重要資源。學校和家長會持續舉辦家長講座、工作坊和活動，如觀星晚會和親子旅行日等。

學校善用數據分析學生表現，檢視校本課程及學與教的規劃與實踐，重視各學科課程規劃及備課工作。學校善用外間資源，舉辦多元化的興趣活動，擴闊學生的學習經歷。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校教師團隊將參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。教師將規劃及整合學科內容，並為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。教師規劃正向價值觀教育，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心，同時加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感。學校為學生發展生涯規劃課程，利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質，並參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-中層管理（生涯規劃），以進行課程規劃、備課和觀課，讓學生參與體驗式職業導向活動，以應對未來的挑戰。

國民教育方面，學校會配合培養正向價值觀主題設中華文化欣賞活動，規劃國民教育活動年曆，於不同的日子安排相關活動，並透過多元化活動讓學生認識國家安全重點領域。學校更會善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。
2. 發展正向價值教育，步向健康人生。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。	1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。 • 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生對個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 第一年主要為小一及小二學生關注個人、家庭及學校。 第二年主要為小三及小四學生關注社區內外的環境。 第三年主要為小五及小六學生關注國家的發展。 • 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。 • 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。 	國、正、學、語、共、閱、健

	<p>1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。第一年全體教師進行基礎培訓，由中、英、數及常科主任及副科主任進行觀課。第二年全體教師進行技巧培訓，全體教師嘗試於課堂內實踐，科主任於同儕觀課中實踐。第三年全體教師進行高層次及探究式的課堂培訓，全體教師須落實執行。 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。第一年各科組整合所有電子教學短片。第二年、英、數及常整合電子教學資源庫。第三年各科組整合電子教學資源庫。 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。 	<p>國、正、學、語、共、閱、健</p>
--	---	----------	----------	----------	---	----------------------

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。 第一年中英文科任提供學習策略摘錄。 第二年數常科任提供學習策略摘錄。 第三年優化各主科所提供學習策略摘錄。 運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。 	國、正、學、語、共、閱、健

<p>2. 發展正向價值教育，步向健康人生。</p>	<p>2.1 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 分三年規劃正向價值觀教育，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心： 第一年以「勤勞」、「責任感」、「尊重他人」為整合主線； 第二年以「同理心」、「關愛」、「守法」為整合主線； 第三年以「承擔、誠信」為整合主線，培育學生正向價值觀。 • 透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十個價值觀。 • 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習及社交情緒管理課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。 • 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。 	<p>國、正、學、語、共、閱、健</p>
----------------------------	--------------------------------	----------	----------	----------	--	----------------------

	<p>2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質。 • 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 • 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 • 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。 • 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。 • 推展環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 • 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮所能，並建立健康的人生路向。 第一年為小四學生展開。 第二年為小五學生展開。 第三年為小六學生展開。 	<p>國、正、學、語、共、閱、健</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------