

香港佛教聯合會主辦

佛教黃焯菴小學



2023-2024

學校周年報告

電話：2576 2638 傳真：28824449

學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號

電郵地址：mail@bwcups.edu.hk

學校網址：www.bwcups.edu.hk

目錄

(1)	我們的學校	3
(2)	辦學宗旨	4
(3)	辦學目標	5
(4)	校訓	5
(5)	學校使命	5
(6)	學校願景	5
(7)	法團校董會成員	6
(8)	學校行政架構	6
(9)	我們的學生	7
(10)	我們的老師	7
(11)	學校設施	8
(12)	學校生活	8
(13)	關注事項的成就與反思	9
(14)	我們的學與教	32
(15)	我們對學生成長的支援	37
(16)	學生表現	40
(17)	財務報告	45
(18)	回饋與跟進	47
(19)	附件	48

(1) 我們的學校

本校乃香港佛教聯合會主辦的資助小學之一，於 1956 年（佛曆 2500 年）間由已故筏可法師及陳靜濤、黃允畋、馮公夏、林楞真等居士負責籌劃，又獲教育局撥地及資助款項，並核准為津貼學校。

本校於 1959 年秋正式開課，蒙黃鳳翎居士慷慨捐獻中小學之部分建校經費而得以創立，故中學部以黃鳳翎居士命名，小學部則以其弟黃焯菴居士命名。開辦之初，我們的學校以半日制的形式為港島區提供教育服務。直至 2004-2005 年度開始，學校配合香港教育的發展方向，正式實施全日制上課。並於 2005-2006 年度開始實施「一條龍」辦學模式，凡我校畢業學生，均可選擇完成小學階段後直升佛教黃鳳翎中學。

學校共有課室十二間，另設有圖書館、視藝室、音樂及舞蹈室、英語室、禮堂、操場、禪修室及天文教室等，為學生提供優良的學習環境。

近年本校以「樂學·樂玩」為理念，上午進行學科課堂，下午安排功課導修、多元智能課、綜合課程、課外活動、靜觀、生涯規劃、午間閱讀、STREAM 探索、個人成長等非學科課程。學校參與百仁基金舉辦的「童擁 AI」課程，引入運算思維編程課程。學校持續發展電子學習，把全校電子白板提升為電子互動屏幕，結合流動裝置，建立 21 世紀教室。配合全方位推動的「彩虹生命教育」及正向思維教育，把學生培育成為一個敢於迎接未來挑戰的良好公民。

(2) 辦學宗旨

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

(3) 辦學目標

1. 尊重學生的個人潛能，通過多樣的學習生活，發展他們的多元智慧，培育他們能有解決學習和生活上的事情，為終身學習奠下良好的基礎。
2. 使學生成為積極主動的學習者，以自主自發的態度求取知識；與此同時，他們能夠以積極正面的人生觀，面對不同的處境。
3. 培養學生懂得自律，承擔自己所做的行為。同時，他們會了解別人的需要，樂於助人，也會以同理心推己及人，不單關愛家人、朋友和周遭的人事，還會珍視和愛護一切的生命。

(4) 校訓

明智顯悲

啟發智慧光明 培養正知正見
顯揚大悲拔苦 成就自利利他

(5) 學校使命

積極自主・衝破限制
完善規劃・盡展所長

(6) 學校願景

卓悅同心，盡展所長

(7) 法團校董會成員(2023/2024)

姓名	校董類別
演慈法師	校監
慧榮法師	辦學團體校董
梁果興居士	辦學團體校董
林詩欣居士	辦學團體校董
張淑芬居士	辦學團體校董
羅志恒先生	辦學團體校董
李玉枝校長	辦學團體校董
鄺民彬先生	獨立校董
呂智偉先生	校友校董
雷玉芬女士	家長校董
賴彥彤女士	家長校董 (替代校董)
歐陽璟姿女士	教員校董
梁展鴻先生	教員校董 (替代校董)

(8) 學校行政架構



(9) 我們的學生

級別 班數	小一	小二	小三	小四	小五	小六	核准總班數
2021-2022	2	*1	2	2	2	2	11
2022-2023	*1	2	1	2	2	2	10
2023-2024	1	*1	2	1	2	2	9

*教育局核准 1 班小一，本校為妥善照顧學生，以校本機制分為兩班授課。

(10) 我們的老師

10.1 教職員數目（包括校長及外籍英語老師）

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
常額教師	23	23	22
合約教師	*4	*4	*4
教學助理	9	6	7

*包括 1 名 ELTA Service (PEEGS) 非編制內老師。

10.2 教師學歷（百分率）

學歷	百分率
持有教育文憑	81.8%
持有學士學位	100%
持有碩士或以上學位	27.2%

10.3 教學年資（百分率）

教學經驗	百分率
1-9 年	46%
10 - 14 年	16.5%
15 年或以上	37.5%

10.4 已達英文及普通話語文能力要求的科任教師

語文能力基準資格	百分率
英文科	100%
普通話科	100%

10.5 照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展

課程種類	本校	教育局要求
「照顧不同學習需要」基礎課程	52%	80%
「照顧不同學習需要」高級課程	29%	20%
「照顧不同學習需要」專題課程(第一類別)	5 位	2 位
「照顧不同學習需要」專題課程(第二類別)	4 位	2 位
「照顧不同學習需要」專題課程(第三類別)	1 位	1 位

(11) 學校設施

課室數目	12
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	圖書館、音樂及舞蹈室、英語活動室、視覺藝術室、STREAM 學習室、學生活動室、校園電視台、天文教室、學生輔導室、樂遊室
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機、視像火警警報系統及為聽障學生購置無線調頻系統。
其他	天台花園、魚菜共生系統、虛擬實景設備、無線網絡、互動電子屏幕、圖書牆、星空隧道、數碼星象館、AI 機械人、天文氣象站。
校車服務	校車；保姆車

(12) 學校生活

每週上學日數	5
每日一般上課節數	9
每節一般時間	35
一般上學時間	上午 8:05
一般放學時間	下午 3:15
午膳時間	1:00 - 1:50
午膳安排	由指定供應商提供或由家長自行安排。
健康校園生活	<ol style="list-style-type: none"> 推行健康飲食政策，獲衛生署頒予「至營校園」認證。 推行綠色教育，連續十多年獲頒予香港綠色學校認證，本年度更於香港環境卓越大獎（學校界別）獲得銀獎。 舉辦體適能訓練，鍛煉身心。

(13) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
目標 1.1：善用課時，豐富學生的學習經歷。		
<p>1.1.1 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同緊扣八大學習領域的課程目標的活動日及全方位學習日，於活動融入各學習領域，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。 • 75%學生及家長認為活動能提升學生的學習動機。 • 75%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科均有規劃全年的學生學習經歷活動，在課時內舉辦不同的活動或課程。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於課程方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中國語文：設「古詩文學堂」，豐富學生對古詩文有更深入的认识及理解； ➢ 英國語文：讓學生與 Talkbo 進行互動，建立語境，提升英語表達能力，同時邀請外籍英語老師於午息時段進行英語故事分享活動； ➢ 數學科：每月設趣味數學挑戰題； ➢ 常識科：於早會時段進行時事分享，擴闊學生國際視野； ➢ 資訊科技科：於各級加入與編程相關的課題，如初小運用 WEDO2.0 學習簡易編程、高小參與「童擁 AI」計劃，學習 MircoBit、Scratch、COCOROBO 機械人、VENTEX、無人機、COSPACEs 等編程課程； ➢ 圖書科：於第二次家長日進行小型書展活動，學生和家長一同參與等。 ◇ 各科安排全方位學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中國語文教育：中華文化日讓學生及家長認識不同中國傳統活動，包括寫揮春、編織體驗、手工剪紙、麵粉公仔製作、風車製作、投壺、踢毽子、踏高蹺等，此外讓學生品嚐糖蔥餅、麥芽糖餅及糖不甩等中國傳統美食。於試後活動時段安排互動戲劇表演-包公審奇案，學生在活動中認識包拯及誠信的重要性。 ➢ 英國語文教育：英文日，學生在活動中認識不同國家的文化和美食，同時加強學生的英語能力。

成就

策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學教育：舉辦數學及解難同樂日、數學解難比賽和收銀車體驗活動，學生在活動中把數學知識應用於日常生活中。 ➤ 科學教育：低年級於旅行日到大埔海濱公園，認識公園內的設施及初步認識昆蟲世界；高年級於旅行日到香港仔傷健樂園進行活動，透過實地考察認識大自然。試後活動舉辦星空奇遇活動，在活動中學生認識與天文有關的知識。 ➤ 科技教育：參觀機電工程署總部大樓（四年級戶外學習日），認識能源效益和可再生能源科技。於試後活動舉辦天文台氣候變化講座，認識氣候變化的科學基礎。小五及小六學生到印刷廠參觀，了解印刷的流程及其歷史的演變。 ➤ 個人、社會及人文教育：學生參與粵港澳大灣區城市探索之旅-廣州的智慧地方建設，透過境外實地考察，認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展。小四至小六學生參與香港仔漁村海上文化深度遊，認識以上地點的歷史、生活方式及其演變故事；一年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，透過互動展館，認識有關食物和環境衛生的知識；二年級學生參觀香港動植物公園，認識各種類型的動植物；三年級參觀公民教育資源中心，透過專題展覽和互動展品，加深學生對國情的認識；四年級參觀機電工程處教育徑，認識能源效益及可再生能源科技、機電及氣體安全、機電工程署的工作及在可持續發展上的措施和活動；五年級參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，通過多元媒體展示、互動遊戲、參與體驗等方式，認識毒品的知識，透過真人真事個案分享，引發動力，去發掘人生的美好。為小四和小五舉辦服務學習活動，讓學生認識社區。於試後活動舉辦律政司互動劇場-律政學院的冒險尋星之旅及香港吸煙與健康委員會健康講座，幫助學生保持健康的個人發展和成為有自信、具識見及負責任的人。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 藝術教育：於音樂日進行班際歌唱比賽，學生能透過比賽表現音樂才能，發揮合作精神，從而提升自我形象和成功感。於試後活動舉辦中樂推廣音樂會，宣揚中國音樂。於試後活動舉行視藝作品展及《走進不可思議世界-Totoro》填色活動，讓學生認識日本動畫。 ➢ 體育：於試後活動舉行班際閃避球比賽及體適能活動日，發展體育技能，培養正面價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。 • 舉辦「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃(歷史文化篇)，加強國民身份認同。於2024年4月小五至小六學生及教師團隊到佛山姊妹學校進行兩校交流活動。教師方面進行分享課堂經驗，進行示範課—FLEXI 沉浸式互動學習系統的應用及健球運動。學生方面，進行了參觀校園、觀看醒獅和葫蘆絲表演。此外，兩校學生共同體驗醒獅、美術、科學課及健球運動課，兩校學生亦親自製作了小卡片，以方便日後互相聯繫。學生表現積極投入，在各個課堂均投入參與，並與內地學生親切交流。 • 100%曾參與活動的學生認同活動能豐富學習經歷。 • 100%科任認同活動能豐富學習經歷，活動能透過多元化的活動提升學生的學習興趣及於活動中運用課堂知識。 • 63.8%學生及 36.2%家長認為活動能提升學生的學習動機。 • 80.8%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。
1.1.2 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 • 75%小一及小二學生同意跨學科學習活動能提 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民及國安教育方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立國安教育小組，於每月例會鼓勵老師進修與國民及國安教育相關的課程。 ➢ 各科均有在規劃各級全年的科本與國民及國安教育的學習課題及活動，並於共備會議時段作出討論及檢討。 ➢ 已規劃國民教育活動年曆，並配合「國旗下的講話」，實施全校參與。每星期

成就

策略/工作	成功準則	成效
<p>決問題能力，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級設跨學科專題研習核心小組。 • 定期會議，訂定跨學科專題研習內容及模式。 • 鼓勵教師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。 • 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。 • 主要為小一及小二學生關注個人、家庭及學校，同時配合價值觀教育。 	<p>供學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</p>	<p>進行一次「國旗下的講話」以切合特別日期及二十個國家安全領域。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦中秋節活動，讓學生進行猜燈謎活動及製作燈籠、到星象館觀月、利用沉浸式互動廊認識舞火龍，與學生及家長分享節日水果。 ➤ 中華文化日，學生當天穿著富節日特色的服飾，體驗不同的中華傳統文化活動，當中有弟子規朗誦、體育科攤位活動、中國傳統藝術、觀賞中國歷史及文化互動講座-「指尖上的非遺」、觀賞中國歷史及文化互動【明朝科舉】講座等，邀請家長參加活動，與子女一同體驗中華文化的精粹。 ➤ 全校 95%學生參與由國史教育中心舉辦的「第六屆年度中國歷史人物選舉」，學生能透過活動，對有關中華文化及藝術有貢獻的歷史人物有更深入的认识，並對有關文化加深了解。 ➤ 參加「我的行動承諾加強版」製作二十種與中華文化相關的繪本。 ➤ 五、六年級學生參加了「大灣區閃遊」計劃到深圳參觀中國科學院深圳先進技術研究院，認識國家於醫學方面的重大發展。此外，還乘坐「灣灣」船長探索灣區之旅，觀賞港珠澳大橋。學生表現積極，主動地學習祖國的科技發展。 ➤ 小五其中五位學生參與由香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第八屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)」，加深對祖國的认识。 <ul style="list-style-type: none"> • 跨學科專題研習方面： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化以往的專題研習模式，於星期一進行綜合課程，為各級設立不同主題的學習活動。 ➤ 由常識科主任及課程主任帶領商討及規劃各級全年的主題活動，並定期進行會議，作跟進及檢討。 ➤ 一年級主題為做個盡責任的人，透過沉浸式活動和實踐，小一學生學習基本自

成就

策略/工作	成功準則	成效
		<p>理，例如整理書包、寫手冊和幫助家人做家務，明白家務應該是所有家人共同的責任和體諒家人的付出及努力，進而學會孝順父母和培養正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 二年級主題為服務我們的人，學生褪下學生身份，嘗試承擔平日服務我們的人士的工作，在「黃焯菴小食部」，他們嘗試擔任廚師、售貨員、店務員及清潔服務員等職位，為彼此提供食物、清潔桌子，甚至進行付款及學習找續等等。透過服務學習，學生明白到如何尊重及感謝日常生活中服務我們的人。 ➤ 三年級主題為認識我們的社區，學校位於銅鑼灣熱鬧的社區中，大坑舞火龍不只是銅鑼灣區傳統習俗，更是一項擁有超過 140 年歷史的國家級非物質文化遺產代表性項目，學校把社區的資源融入課程中，學生透過認識舞火龍和製作棋盤，了解本地歷史、加深對中華文化的認識和加強國民身份認同感。 ➤ 四年級主題為環保，學生運用顯微鏡來觀察浮游生物，透過循環再用(recycle)塑膠物料製作一幅色彩斑斕的藝術作品，歌頌海洋的美態，從而喚醒大眾的保育意識。在成果分享會當天，學生有條不紊地向參觀者講解海洋污染對海洋生物的影響，並鼓勵他們簽署環保契約，學會將心比心，達致同理。 ➤ 五年級主題為電，學生先透過新聞剪報探索香港人面對的社會問題，例如居住空間狹窄、工作時過長等，然後利用閉合電路的知識、加上無限創意，製作了 BBC micro:bit 智能家居、視覺藝術製作電子琴、理想房屋及社區，並運用電子繪本圖書等各種實用的電子工具來幫助香港人解決問題。是次 STREAM 主題融合了科學、科技、工程、藝術和數學等學科，使學生在思考和創作過程中獲益良多，建立同理心。 ➤ 六年級上學期主題為「服務學習」，學生需為幼稚園學生服務，以聆聽者的身份和幼稚園學生溝通及理解他們的需要，為他們設計益智和互動的學習

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>活動，讓他們渡過一個快樂又有意義的上學日。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級下學期主題為「職業導向」，學生學習營運一間咖啡室，在過程中，學生需學習烹調美食、製作咖啡(拉花)、學習禮儀和製作餐牌等技巧。學生從活動中明白到營運一間普通的咖啡廳需要不同的技能，探索了自己的興趣和了解商業社會的運作，繼而為自己訂下未來目標，邁向正確的方向。同時理解家人在外努力工作不容易，學會更珍惜與家人相處的時間。 ➤ 本年度為學生設立綜合成果分享日，活動當天學生有自信地與家長及不同的學生分享成果，獲得參觀者的正面回饋。 <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師同意跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。 • 77.1%小一及小二學生同意跨學科學習活動能提供學生綜合運用知識與技能解決問題，加強學生學習動機。
<p>1.1.3 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任持續與各科科主任進行會議，商討及規劃如何進行跨課程閱讀。 • 圖書館主任持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀並作好書分享。 • 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任能持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並作好書分享，提升他們閱讀樂趣。 • 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。 • 75%的學生認同閱讀能幫助學習及加深對活動的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任已於學期初與各科科主任進行會議，商討及規劃如何進行跨課程閱讀。 • 圖書科主任已於學期初編定全年「午讀安排」及「好書分享」時間表，當中均配合不同科目的內容。 • 本年度進行22次「師生好書齊推介活動」，推動校內的閱讀氣氛。學生在錄製影片時，表現積極。 • 70%學生、家長和教師認為「師生好書齊推介活動」有助提升學生的閱讀興趣。 • 課堂時，已向學生推介坊間的電子閱讀平台資源，為學生申請了電子有聲圖書閱讀平台「知書閱聽圖書館」，供學生在課餘時間閱讀其他電子書。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任持續舉辦多元化的活動，讓學生多接觸閱讀，增加閱讀樂趣。 於活動前讓學生透過閱讀建構先備知識，以助學生能在親身體驗的過程中引證或應用所學。於活動後，讓學生透過閱讀作更深入的探討，以深化學習。 		
<p>1.1.4 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 重新規劃多元智能課，選取不同的課外活動項目並以有機結合方式規劃，以照顧學習多樣性的學生。 鼓勵學生參與校外比賽或展覽，讓學生從體驗中學習，於不同平台上展示學習成果，建立個人的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 75%的學生及家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。 75%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。 80%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 已根據多元智能理論(Howard Earl Gardner, 1983), 為多元智能課劃分成八個範疇, 規劃出校本課外活動架構圖表。在學期初時, 先根據學生的意願及能力, 分配合適的課外活動組別, 讓學生有均衡的發展。 語文智能: 喜閱寫意、喜閱星級班、中國書法、英語遊樂園、英語布偶劇、劍橋(Starter)、英文面試技巧、童享拼音樂繽紛、樂趣詞彙(英語教學)、英語廚房、英語話劇、英語學生大使計劃、溝通技巧訓練班、「字得其樂」訓練小組、喜躍悅動; 邏輯數學智能: 數學桌遊班、ITKOLT、; 空間智能: 視藝拔尖班、綜合創意藝術班、創意藝術短片班、創意小手作(英語教學)、扭波波; 肢體動覺智能: 足球小組、健球班、花式跳繩、花式跳繩(興趣班)、跆拳道、籃球班、田徑班、乒乓球班、劍擊; 音樂智能: 小結他、敲擊樂班、手鐘隊、古箏班; 人際智能: 領袖培訓班、樂遊小組、社交小組、IJunior 小學德育計劃領袖訓練、關愛大使訓練、Rabi 訓練小組、社交可人兒; 內省智能: 樂遊小組、成長的天空輔助小組;

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自然觀察智能：環保小組、STREAM 服務小組。 • 為小六學生舉辦畢業班戶外教育營，學生到保良局賽馬會北潭涌度假營進行戶外教育營，培育自理能力和團結精神。 • 暑期活動主題為自家製一口 PIZZA 和 DIY 合味道杯麵 X 歷史文化之旅，透過活動讓學生體驗不同國家的文化，同時參觀博物館加強學生對國家的認識，培育學生國民身份認同。 • 本年度鼓勵學生以短片形式參與比賽，比賽中獲得多個獎項：(其他獎項詳見學生表現) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由賽馬會萬鈞毅智書院舉辦第四屆全港小學「我是 KOL!」比賽，於粵語組獲得最佳編導獎；於英語組獲得網絡人氣獎。 ➤ 由香港環境師學會舉辦全港綠色微電影創作大賽獲得金獎。 ➤ 由香港教育大學舉辦第四屆粵港澳大灣區生命教育文創(微電影)比賽獲得銅獎。 ➤ 由教育局舉辦探索香港生物多樣性短片拍攝比賽獲得小學組優異獎。 • 超過 70%家長持正面回饋及 100%學生認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。 • 100%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。 • 92%老師表示同意或非常同意認為學校提供多元化的活動讓學生參與，是能發揮學生潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。
目標 1.2：透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。		
1.2.1 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立核心小組，由 4 位科主任及副科主任組成，協助推動計劃。 • 於 2023 年 11 月至 2024 年 7 月，已進行了 5 次(15 小時)教師培訓。 • 4 位科主任及副科主任已於 2024 年 4 月 25 日及 5 月 2 日進行觀課及評課，實踐運用有關教學策略。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>力、溝通能力及學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全體教師進行基礎培訓。 主科科主任及副科主任透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策略。 主科選出優秀課堂短片進行分享交流。 相關教學策略將成為本學年下學期考績觀課重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生喜愛學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 6月於主科選出優秀課堂短片，進行分享及交流。 於考績觀課中，全體同工均使用相關策略作教學方式。 100%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。 37.8%學生喜愛學習。
<p>1.2.2 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組持續統籌校本電子學習發展、整合，搜尋及購置相關電子資源，並為教師提供相關教師培訓。 各科科主任協助資訊科技組整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫。 各科科主任協助整合校方現存已錄影及製作的校本影 	<ul style="list-style-type: none"> 能建立電子教學資源庫。 75%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。 75%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組已統籌校本電子學習發展，整合、搜尋及購置相關電子資源，並為教師提供相關教師培訓，為教師提供 Wordwall 工作坊。 部份科目(中、音、普)安排了出版社到校進行教師培訓，讓老師對科本的電子教材有更多的了解。 各科科主任已協助資訊科技組整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫，已存放於學校內聯網系統中。 100%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。 100%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
片，建立及豐富電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源，提升學與教效能。		
1.2.3 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師於課室內張貼視覺提示卡，以展示學習重點。 運用異質分組形式進行分組學習活動，以照顧學習多樣性的學生。能力稍遜的班別，安排教學助理入班作支援。 各科共備會議中，均為課堂或習作設計分層課業，以照顧學習多樣性的學生學習。而從教師觀察，100%學生能完成相關課業。 100%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。
1.2.4 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習眼界，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。 <ul style="list-style-type: none"> 各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組為學生建立有系統的功課調適資料庫，讓教師能透過功課調適資料庫為學生提供更合適的教學支援。94%教師認為功課調適資料庫能為學生提供更合適的教學支援。 100%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。
1.2.5 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> 主科通過共同備課，進行課 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 四主科教師於評估均為學生提供學習摘錄。如： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科設有閱讀理解策略小冊子； ➤ 英文科設溫習筆記； ➤ 數學科設為一至四年級每學段評估設計溫習工作紙；為五年級及六年級，每個單元設計一份學習摘錄等。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
程剪裁，為學生提供學習摘錄，從而提升他們的學習動機。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科設溫習筆記。 • 100%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。
1.2.6 運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用不同的電子平台如STAR、出版社、坊間網上學習平台等了解及分析學生學習難點。 • 中、英、數科主任統籌優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化進展性及總結性評估的形式，收集學生強項和弱項，輔助教師改善教學、計劃課程及編寫進度，提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度設有教務組主任，與課程主任及各科主任一同商討及優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。 • 於減輕學生評估壓力，為一年級第一學段取消紙筆評估，改以進展性、實作評估等模式。95.7%家長表示滿意。 • 為了讓學生提早熟習公開試的作答模式，本年度為五年級學生優化中、英、數評估卷，題目及框架均以配合公開試模式作答。 • 中文科運用出版社的網上加油站及看動畫識古文等網上電子學習平台，供學生練習。 • 英文科為剛入讀小一學生而設立電子評估，以了解學生的英文能力。 • 評估後，各科組進行評估分析會議，擬定未來科本發展方向。

總結及反思

- 學校舉辦不同緊扣八大學習領域的課程目標的活動日及全方位學習日，於活動融入各學習領域，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。
- 學校規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動、國民及國安教育，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的認識，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。
- 學校能提供多元化的活動讓學生參與，讓學生能發揮潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。
- 學校為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。
- 各科持續優化課堂教學，為學生提供學習摘錄，完善教學資源庫，並設計分層課業，均能照顧學生的學習多樣性。同時運用多元化的學習評估，能了解學生的學習難點。

回饋與跟進

- 持分者學生問卷第12題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均值3.2，傾向中立，學生的閱讀課外書籍的興趣較弱，為拓寬學生的閱讀興趣，邀請不同的持分者進行好書推介活動。此外，建議培訓學生當小主播，協助學生製作短片，以提升說故事技巧。

- 持續鼓勵學生參與校外比賽，讓學生能發揮潛能，以建立個人的自信心。
- 本年度第一年引入「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」，重點發展科主任及副科主任，大部份老師仍在學習中。來年度將持續參與，以優化課堂教學及學習活動，推展至所有老師使用腦科學於教學及觀課重點中，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。
- 來年度資訊科技科協助四主科整合電子教學資源庫，以便教師團隊日後評估及鞏固學生所學的知識。

● 重點發展項目二：發展正向價值教育，步向健康人生。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
目標 2.1：規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。		
<p>2.1.1</p> <p>規劃正向價值觀教育，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心；以「勤勞」、「責任感」、「尊重他人」為整合。</p> <ul style="list-style-type: none"> 向教師簡介《價值教育課程架構》，讓教師了解培養學生價值教育發展，並能參考當中示例規劃價值教育活動。 為有關價值觀訂下具體的行為指標，安排周會活動，並配合中華文化，培養學生正確的價值觀。 	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。 75%認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及訓輔主任定期向教師講解《價值教育課程架構》內容，讓教師了解培養學生價值觀教育發展的規劃模式。 生命教育及訓輔主任於學期初為全年訂定不同主題，規劃正向價值觀教育，促進學生全人發展。 中、英及數為配合價值觀教育，配合課程內容，增設價值觀教育工作紙，相關工作紙已存檔。 持分者問卷顯示 84%教師認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展；82%教師認為學校能配合香港教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，可見本年度能以規劃正向價值觀教育，以「堅毅」及「國民身份認同」為重心；以「勤勞」、「責任感」、「尊重他人」為整合，發展學生正向價值觀教育，建立良好的品德。
<p>2.1.2</p> <p>透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化培養學生十種價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科檢視課程內容，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學，教學設計包含培 	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%認為學校的課程能配合七個學習宗旨。 75%認為學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 75%認為課程能配合教育發展的趨勢。 75%認為學校能組織 	<ul style="list-style-type: none"> 各科已檢視課程內容，於進度表上列出，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學。教學設計方面，三主科及佛學科為配合學校發展需要，為主題設計價值觀工作紙，工作紙內設學習目標、學習內容、學生反思及家長回饋部分。 進行跨學科活動及綜合課程，均加入價值觀教育部分，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。 學生活動組舉辦不同的主題講座，以培養學生十種價值觀，包括： <ul style="list-style-type: none"> 《做個盡責任的主人》：透過講座讓學生建立責任感、承擔精神和關愛的價值觀。

成就

策略/工作	成功準則	成效
<p>養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行跨科活動、專題研習等不同學習經歷時，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。在進行有關活動時，設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。 善用環境布置，培養學生正向價值觀，設計以十種價值教育及會屬佛化德育及價值教育進行環境布置 按不同階段在校園不同範圍展示有關首要價值觀。 	<p>寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。</p> <p>75%認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%認為學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 《青協「自選人生 III」社區健康教育計劃》：透過講座讓學生建立守法的品德。 《律政司互動劇場-律政學院的冒險尋星之旅》：透過互動劇場讓學生成為一個守法和有誠信的人。 《天文台氣候變化講座》：讓學生認識由氣候變化的科學基礎知識擴展到節能和能源效益、保育生物多樣性、氣候變化減緩、適應及應變，透過講座讓學生關愛世界，培養學生成為一位有責任感的人。 《香港吸煙與健康委員會健康講座》：吸煙、二手煙、三手煙及另類吸煙產品的禍害，學生亦能從中了解現時最新的控煙資訊。活動後學生也承諾不吸煙，培養學生成為一位守法和對自己健康負責任的人。 學生活動組更舉辦不同主題活動： <ul style="list-style-type: none"> 旅行日：透過體驗活動讓學生學會尊重他人及守法，與其他社區人士共用公共空間應注意的事項，高小學生認識到傷健人士的需要，培養同理心。 全方位學習日：為初小學生舉辦螢火蟲繽紛巡禮 Fun Day 和高小學生認識香港仔漁村海上文化深度遊，透過活動讓學生認識生物保育和文化保育的工作和其重要性。 學生活動組協辦不同科組活動： <ul style="list-style-type: none"> 中秋迎國慶及中華文化日：透過活動提升國民身份認同，學生能認識中國不同節日的習俗。 校運會：透過運動競爭讓學生發揮堅毅的精神。 音樂日：透過表演讓學生發揮勤勞及團結的精神。 英文科配合學校發展需要，善用環境布置，培養學生正向價值觀，於校園各處張貼與十種價值教育的句子。 根據持分者問卷，94.2%教師認為學校的課程能配合七個學習宗旨。 88%教師認為學校能幫助學校實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 92%教師認為課程能配合教育發展的趨勢。 84%學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> 92%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。 96%教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。 可見本年度透過正規與非正規課程，培養學生正確價值觀。記錄各科教學主題、學習重點、多元化活動內容、培養的價值觀及相關範疇，能有一個宏觀的藍圖，並以培養學生價值觀為首要工作。
<p>2.1.3</p> <p>規劃成長課、正向價值課程、服務學習、社交情緒學習課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視現有的成長課及正向價值教育課程，按學生的成長需要及首要培育價值觀，規劃課程。 按訓輔主題規劃週會主題。 	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%認為他們能盡力嘗試克服學習困難。 70%認為他們能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 70%認為老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 60%認為同學自律守規。 80%認為學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 75%認為學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。 65%認為他們和同學互相幫助，相處融洽。 75%認為學校是一個關愛的地方。 <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 60%認為他們的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力 75%認為學校能幫助我的子女實踐健康的 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度參與 JUSTFEEL 感講計劃，嘗試利用機構提供的課程框架，於成長課中教授社交情緒管理及班級經營課，課程中已涵蓋不同的價值觀。 根據教師回應，課程內容以魔法學校為主題，超出學生現實生活經驗，學生未能投入故事內容。 根據持分者問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 48.8%學生能盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 72.6%學生能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 ➢ 53.9%學生認為老師能幫助他們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 ➢ 57.7%學生能自律守規。 ➢ 66.6%學生認為學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 ➢ 59.1%學生認為學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。 ➢ 62.2%學生能和同學互相幫助，相處融洽。 ➢ 59.5%學生認為學校是一個關愛的地方。 ➢ 100%家長認為子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 ➢ 85.1%家長認為學校能使我的子女懂得自律守規。 ➢ 76.5%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 ➢ 84.4%家長認為子女與同學相處融洽。 從以上數據顯示，學生在持分者問卷調查中，大部分項目都未能達到成功準則的百分比；家長則表示學校能培養學生正確價值觀。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
	<p>生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%認為學校能使我的子女懂得自律守規。 	
<p>2.1.4 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.1.4.1 參加校外機構計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立核心小組 進行教師培訓 規劃班級經營課 <p>2.1.4.2 設計具班本特色的課室環境布置</p> <ul style="list-style-type: none"> 張貼學生照片 展示學生的作品 「賞你一分鐘」活動：老師定期列出被讚賞的對象並拍照留念，並把照片及讚賞內容張貼於壁報。 <p>2.1.4.3 老師與學生共同訂定班規，並簽名作實</p>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 75%認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。 75%認為學生能提供足夠機會學生發揮領導才能。 75%認為學生自律守規。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學校積極培養我們的領導能力，如班長、風紀訓練。 75%學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德。 85%學校能積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與「JUST FEEL」感講計劃，並成立核心小組，為全體教師進行一次教師工作坊，為核心小組成員進行四節共學小組，同時參加佛聯會善意溝通聯校會議，定期進行社交情緒學習課程備課會議。 一至五年級共十二節感講課程，六年級有十六節，另各級設有九節班級經營課。 班主任定期於課室內外張貼學生生活活動照片及學生作品。 由於課程緊湊，全年只進行了一次「賞你一分鐘」活動，班主任將學生的讚賞對象張貼在課室內外壁報位置。 班主任與學生於學期初定下班規，並適時因應學生需要更新，每月例會時段，更會分享各班學生的學習及行為表現，以關注學生的需要。 於學期初委任風紀，為學校服務，訓練學生領導能力。各班也安排科組大使，由教師訂定工作規則，安排大使負責跟進工作，定期以小禮物以獎勵學生的付出。 根據持分者問卷： <ul style="list-style-type: none"> 92%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。 80%教師認為學生能提供足夠機會學生發揮領導才能。 64%教師認為學生自律守規。 60%學生認為學校積極培養我們的領導能力，如班長、風紀等提供訓練。 59.1%學生認為學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。 66.6%學生認為學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 根據校本問卷，88.2%教師認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。 可見「JUST FEEL 感講」計劃課程的教師培訓及規劃感滿意。但在學生的自律守規表示有待提

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<ul style="list-style-type: none"> 切實執行班規 定期檢視班規內容，適時更新 <p>2.1.4.4 優化「人人有工做」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 在週會或早會時舉行委任儀式 簽工作合約 訂定工作規則 定時獎勵 		<p>升，或需要多提醒學生遵守班規，而班主任也需要嚴格執行班規。需加強確立學生在班中的職務，多給予正面回饋，表揚表現良好的學生。</p>
<p>目標 2.2：關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</p>		
<p>2.2.1 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂定全校正念禪修活動時間 安排各級進行正念禪修課程 引入正念歌曲 在課室設「正念園地」供學生有需要時能穩定情緒 按學生需要舉行靜觀小組 	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%認為「靜觀」以讓使學生學懂得控制情緒，促進情緒智能 80%認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒 80%認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為全校正念禪修活動(手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展)能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 在早會時段已教導學生進行手指山及花瓣靜觀練習，學生持續練習，養成好習慣。 在小息完結前排隊時段，由老師帶領下與學生一同進行三次深呼吸練習，以平靜身心，大部分學生能在這時段停下來，專注當下。 一及二年級在星期一的樂學樂玩時段進行小青蛙靜觀課程。 三年級在星期一的樂學樂玩時段進行 Paws b 課程。 在佛化德育及價值教育科進行四節的「正念禪修」課程。 音樂科老師於音樂課堂內教授正念音樂，70%學生認同有關歌曲能保持情緒平靜。 班主任因應學生的興趣，在課室內設「正念園地」，學生在小息時段在園地進行不同的活動，放鬆心情。 一年級在試後活動進行四節頌砵治療工作坊，學生積極參與小組。 根據校本問卷： 88.2%教師認為「靜觀」以讓使學生學懂得控制情緒，促進情緒智能。 76.5%教師認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。 • 71%學生認為全校正念禪修活動（手指山、數呼吸、正、花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 • 經意見調查，有 90%學生在禪修活動中積極參與，跟隨老師的帶領留意自己的呼吸，其中部分專注力較弱的同學則需要老師多次提點，同學後期的表現有明顯的進步。 • 100%佛化德育及價值教育科科任認為禪修活動能讓學生保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 • 85%學生認為禪修活動能協助他們學習保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 • 每位學生已完成四次禪修活動。 • 透過教師的觀察，學生均能認真參與，依教師指示進行活動。一年級學生需多次提示，亦能完成禪修活動，其中有同學在緊張時會提自己吸氣和呼氣，將學習到的技巧應用在日常生活。
<p>2.2.2</p> <p>善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈健康和全面的發展。 • 80%認為學生掌握管理情緒的方法。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%認為計劃能促進師生和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度已完成四組社交小組及五組讀寫小組訓練，但因課後有不同的活動／訓練，影響參與的人數。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社交小組: 95%學生(20/21)認同認為小組活動能提升學生的學習適應、社交溝通、情緒調控的能力。 ➢ 讀寫小組:93%學生(28/30) 認同認為小組活動能提升學生的學習適應、社交溝通、情緒調控的能力。 • 為自閉症學生開設社交小組(23 人)及足球小組(16 人)；已為有情緒困擾及行為問題之學生開設遊戲治療小組(4 人)；為懷疑／有讀寫障礙(30 人)學生開設讀寫小組；為自閉症／注意力不足及過動症開設健球小組。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社交小組訓練： 95%學生(20/21)認同社交小組活動能增強自信心及溝通能力。 ➢ 讀寫小組訓練： 86%學生(26/30)認同小組活動能提升學習興趣。 • 本年度與救世軍合作開設社交小組(23 人)；與女青年會合作開設專注力小組(12 人)；與外間機構開設情緒小組(4 人)。由具豐富經驗的專業人士開辦訓練小組，當中加入一些了解情緒環節及

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>處理負面情緒的方法，更有效改善學生的行為問題及加強情緒調控能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生(33/39)認同懂得正確處理負面情緒。 ➢ 30.8%家長非常同意學生懂得正確處理負面情緒；有 57.7%家長同意學生懂得正確處理負面情緒。 <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組為一年級開辦「小樹苗成長記」社交小組；三年級開設「情緒管家」小組，學生表示在活動中學習了控制情緒，不使用不恰當方式發洩情緒；五、六年級壓力管理工作坊，學生表示在活動中學習了呼吸法、玩遊戲、聽音樂等減壓方法；為部分初小學生開設桌遊小組，學生都慢慢能夠從中學會忍耐。 • 100%教師認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化，讓學生身心靈健康和全面的發展。 • 100%教師認為學生能掌握管理情緒的方法。 • 57.5%學生認為計劃能促進師生和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。
<p>2.2.3</p> <p>透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「事件為本模式」與中文科舉辦中華文化日，與圖書科舉辦閱讀日，與國民及國家安全教育小組舉行全民國家安全教育日等 • 以「課節為本模式」全校推行多元智能課 • 以「全校主題式模式」與數 	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。 • 65%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「事件為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生均參與中秋迎國慶及中華文化日活動。 ➢ 圖書科：本年度圖書科於試後活動舉辦話劇訓練，並於結業禮上表演。 ➢ 4月舉辦全民國家安全教育日。 • 「課節為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 多元智能課：於4/10/2023開始多元智能課，全校學生透過參與多元智能課發揮才能，展現潛能。 • 「全校主題式模式」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 解難活動：小一、小二和小四學生參與數學LEGO解難活動，小三及小五學生參與數學解難同樂日，在活動中訓練學生解決困難的能力，透過多元化的題目和混齡分組能讓學生發揮協作能力。 • 「聯課活動為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 拔尖活動：部份學生於課後參與拔尖活動，包括：手鐘班、敲擊樂班、小結他班、古箏班、健球班、籃球班、乒乓球班、花式跳繩班。 • 「專題項目為本模式」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文日：在活動中讓學生認識不同國家的文化。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
學科合辦解難活動 <ul style="list-style-type: none"> 以「聯課活動為本模式」舉辦拔尖活動 以「專題項目為本模式」協助各科組舉辦專題活動 發展服務學習單元，為小四至小六學生舉行服務學習 		<ul style="list-style-type: none"> 小六上學期綜合課程以服務學習為主題，到幼稚園進行服務，學生能把學習成果展示出來。下學期進行職業體驗活動--營運咖啡廳，學生能根據自己的長處、能力及興趣，選擇在咖啡廳擔任不同的職務。 小四服務學習是訓練四年級學生在佛聯會小學訓練攤位日中作為攤位義工幫忙帶領同學參與攤位遊戲。面對不同年級的參加者，學生能夠主動提出，觀察到不同年級參加者的特點，再即時調整攤位玩法，可見學生有認真思考和投入服務。 小五服務學習是訓練部分五年級學生到伸手助人協會小西灣賽馬會老人之家探訪長者及帶領長者進行毛巾操活動。而部分五年級同學則留校製作手工藝作為紀念品送給長者。在服務日當天，學生能發揮到正常的表現，完成了所有活動內容，而長者有正面回饋，也反映到學生能有效地帶領毛巾操活動。 留校做手工藝的同學大致用心創作，期望長者能收到他們的心意，可見學生都有認真和投入於進行服務學習。 100%教師認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 75%學生認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。 100%學生認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。
2.2.4 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> 建立恆常運動習慣。 體育科安排新興運動讓學生參與。 	家長層面 <ul style="list-style-type: none"> 60%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 75%學校能幫助我的子女實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> 70%認同活動有助他們發展潛能。 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> 80%認同活動適合學生的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行了三次的早課活動，約 70%學生參與早課活動。 超過 80%學生能完成 SportAct 運動日誌。 超過 70%學生能取得 SportAct 獎狀。 本年度體育科增設健球活動，讓學生參與及認識更多新興運動。 根據持分者問卷，100%家長認為他們的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 100%家長認為學校能幫助我的子女實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 超過70%學生認同體育活動有助他們發展潛能。 超過 80%體育科科任認同體育活動適合學生的能力。

成就		
策略/工作	成功準則	成效
<p>2.2.5 推展環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加不同的環保計劃 設置環保設施 	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 50%能達到「零廚餘」。 70%明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期樂玩時段的綜合課程，學生共同製作「海龜及水母」裝置藝術，以減少海洋塑膠為題，教授了學生環保 4R，及海洋塑膠如何威脅海洋及陸地，以至人類的健康，更強化價值觀中的「勤勞」、「責任感」、「尊重他人(環境)」。 下學期，老師於課堂教導同學出謎題的技巧和訂購相關的再造紙及花燈材料，同學承接上學期的環保精神，親身透過再造紙活動，利用再造紙製作花燈及加上謎語，提升同學環保意識，更能結合中華文化，強化國民身份認同。 本校參與齊惜福主辦校園齊惜福計劃，獲得「惜福學校」銅獎：家長義工積極參與，進行親子種植活動，支持實踐碳中和。 老師為天台花園設計和訂購天台草坪，更新了 2 樓的展示板，並且於操場加設展示板宣揚本校環境政策 4R，和製作天台植物和蝴蝶圖片的 QR code，幫助學生運用資訊科技學習相關資訊。 高年級環保大使於 2023 年 10 月的早會時段宣揚「零廚餘」獎勵計劃。 環保組老師已訓練二至六年級的零廚餘大使，每月一次統計各班「零廚餘」飯盒的數量，並頒發獎狀給最優秀的班別。每班最少有一次得獎，數據如下： 1A(2 次)、2A(2 次)、2B(2 次)、3A(1 次)、3B(3 次)、4A(1 次)、5A(3 次)、5B(4 次)、6A(1 次)、6B(7 次) 根據數據顯示，自從在十月份開始公開表揚「零廚餘」得獎班別後，低年班部份班別在「零廚餘」的數目有所上升，因此班制比賽有效提升同學珍惜食物的成效。 本年度參與 2022 香港環境卓越計劃大獎獲得銀獎，肯定學校在環境管理及教育方面的努力採用「全校參與模式」，將環保元素融入學校課程和長遠發展計劃中，並持續改善環保措施和成效。 獲得綠建環評學校 1.0 版「綠建學校」評級，學校自 2020 年起大力支持計劃下，從硬件工程，可持續發展教育以及綠建環評學校認證的過程，與香港綠色建築協會攜手同行推動香港的可持續發展進程，為紓緩氣候變化作出貢

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>獻，表彰學校在建設綠色可持續校園方面的努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校獲認證為香港綠色機構，認證期為 2024 年至 2026 年 6 月 30 日，包括四項認證，分別為「減廢證書」、「節能證書」、「清新室內空氣證書」及「減碳證書」學校皆已獲取。 • 老師為推廣環保，以「粉絲的迷思」為題，製作成一本環保繪本故事，以宣揚環保意識。 • 根據統計，全校 45% 學生能達到「零廚餘」。 • 75% 學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 • 100% 教師認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。 • 80% 家長認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。
<p>2.2.6 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充分發揮所能，並建立健康的人生路向。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃中層管理(生涯規劃) • 進行中層人員培訓 • 進行課程規劃、備課和觀課 • 舉行體驗式職業導向活動 	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% 認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% 參加計劃中層人員認為培訓能提升教師專業發展。 • 80% 認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度參與由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」-生涯規劃。 ➢ 計劃安排於 26/4 邀請了導盲犬協會為四至六年級學生舉行生涯規劃講座，那天主講嘉賓帶來一隻治療犬，學生能學習何謂治療犬，治療犬的成長生涯，牠的工作性質及生涯規劃等。 ➢ 24/5 及 21/6 舉行第二及三節的生涯規劃課程，學生學習生涯規劃職業要求的「VASK」，從導盲犬訓練員、侍應生、社工開始找不同工作的「VASK」，隨着時代的改變，職業種類也有不同，要學好裝備自己，了解自己，找出自己的興趣及優缺點，取長補短，才可面對未來的挑戰。 • 於試後活動期間，安排了一次職業體驗日，讓學生能體驗不同職業，如消防員、研究員、輔導員、救護員等，能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 • 根據校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94.1% 教師認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能建立健康人生路向。 ➢ 87% 學生認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。 ➢ 見本年度安排的生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充份發揮所

成就		
策略/工作	成功準則	成效
		<p>能，認識及體驗不同的職業，能讓他們建立健康的人生路向。</p> <ul style="list-style-type: none"> 94.1%參加計劃中層人員認為培訓能提升教師專業發展。

總結及反思
<ul style="list-style-type: none"> 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。 學校能配合香港教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。 學校的課程能配合七個學習宗旨，能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力，課程能配合教育發展的趨勢。 學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。 學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。 學生應為他們能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。 學校推動學生學習「靜觀」，教師及學生認為正念禪修活動能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 學校能按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

回饋及跟進
<ul style="list-style-type: none"> 由於 JUST FEEL 感講課程內容較深，主題與學生的生活經驗較遠，因此重新規劃相關課程內容，並適時加入其他的主題，以配合學生發展需要，期望學生能自律守規，盡力嘗試克服學習困難，如遇到成長的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，嘗試向師長發問，學習如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想等，培養良好品德。 為培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式，來年度增設早操時段，讓全校學生均能參與早操活動。 加強推廣「零廚餘」活動，讓學生明白珍惜食物的重要性。 有效地為四至六年級規劃生涯規劃課程，以配合教育局生涯規劃發展。 除了可以擴大學生參與校內職務及學生活動的機會外，老師及同學多正面欣賞，及獎勵學生的功勞以促進學生的成功感和國民身份認同感，以促進學生對學校的歸屬感。

(14) 我們的學與教

14.1 課程總目標

結合教育局的課程發展理念，本校課程發展目標如下：

1. 配合七個學習宗旨；
2. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
4. 培養學生正確價值觀和態度；
5. 全面掌握八個學習領域的基礎知識；
6. 積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；
7. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
8. 養成獨立閱讀的習慣；
9. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

14.2 校本課程特色

1. 「教—訓—輔」合一

藉着小班教學，營造一個和諧的人際關係，使學生在教學活動、訓育活動和輔導之中薰陶成長，並獲得充足、全面的照顧。

2. 發揮小班教學的優勢

教學時有不同形式的互動，使學生有高參與的機會；同時，教師能了解個別學生的學習表現，給予較充分的個別照顧。

3. 重視學生自主學習

重視發展學生的自主學習能力，引導他們在學習過程中運用不同的策略和方法，監控和確保自己的學習成效。

4. 多元評估，適時檢視學習表現

除了紙筆評估外，亦於各科評估中加入行為態度評估。實作評估、專題研習等多元化的評估方式。又強調於課堂上適時展示和報告，適時了解學生的表現，提供有效的學習回饋。

5. 重視價值教育的涵養

推行校本的價值教育課程，使學生能明辨是非，互相關懷和尊重，培養追求真善美的態度，並且能成就自利利他的人格。

14.3 校本課程

14.3.1 中文及普通話教育

- ❖ 中文科重視建立學生的語文能力，備有整全的橫向和縱向的校本課程規劃。
- ❖ 規劃寫作訓練校本課程，重點發展「寫作指導課」及「寫作講評課」。透過共同備課、觀課及評課讓老師從實踐中掌握有關理念及技巧。
- ❖ 單元教學重視學生「讀·寫·說」的結合訓練，發展學生的語文能力。
- ❖ 課程中滲入「閱讀策略」的學習，使學生能夠學會閱讀，從閱讀中學習。
- ❖ 單元教學中適當地加入不同的「思維策略」，培養學生自主學習的能力。
 - 教師於設計「語文自學課業」時，會運用「縱向性自學策略」內的建議，包括課前朗讀、運用不同的思維工具進行文本分析以及課後延伸學習。教師亦按照不同課題於學習課業內運用合適的思維策略設計課堂活動，讓學生進行小組學習。
- ❖ 透過不同的單元教學深化學生對中華文化的認識。
- ❖ 各級加入古詩文誦讀，涵養中華文化素養。
- ❖ 普通話科着重聽說能力訓練，重視語境的營造，並透過日常生活的情境，應用普通話表達和溝通。

14.3.2 英文教育

- ❖ 英文科以綜合英語能力為主導，提升學生學習英語的興趣和運用英語的自信心。
- ❖ 推行教育局 DTS(Developing Text Sets)及更新 PLPRW(英文閱讀及寫作課程)，寬廣(低小)英語學習經歷。
- ❖ 規劃校本寫作課程，提升多元化的寫作能力訓練。滲入不同的「思維策略」，協助學生建構及綜合不同的觀點和想法。
- ❖ 融合 STREAM 元素於英語學習，促進跨學科閱讀。
- ❖ 配合圖書科安排學生閱讀不同的英文書籍，引導學生進行生活反思。
- ❖ 舉辦不同的英語主題活動，包括英文日、小息英語活動、英文短期課程及英語話劇等，創設豐富的學習語境。
- ❖ 引入 AI 機械人 Talkbo，與學生雙向交互，通過引導及陪練方式，學生可以邊學習邊遊玩，從而引發學生主動學習英語的興趣。

14.3.3 數學教育

配合數學教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過數學學習以

- ❖ 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力;
- ❖ 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力;
- ❖ 運用數字、符號及其他數學物件的能力;
- ❖ 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力; 及
- ❖ 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

14.3.4 常識(個人、社會及人文教育)

- ❖ 教授不同的思維策略，並且要求學生進行預習，培養主動學習的能力。
- ❖ 推行跨學科專題研習。本年度專題研習不同的主題，例如 STREAM、服務學習、國家安全教育等，發展學生主動探究的態度和研究能力。
- ❖ 重視培養學生的生活技能和良好習慣，訓練學生的自理能力。
- ❖ 於早會時段設「時事分享」環節。由學生介紹有關時事消息，並設問答遊戲，提高同學參與。
- ❖ 各級均設有戶外學習日，參觀不同的社區或社會設施，讓學生深入認識社區及善用社區資源

輔助學習。

14.3.5 大型學習活動

❖ 每年舉行多項大型學習活動，培養各科的學習能力：

- 全方位學習日
- 跨學科專題研習
- 中華文化日
- 音樂會
- 英文日
- 數學日 (解難活動)
- 陸運會
- 體適能活動日
- 中文童樂溢
- 佛學活動

14.3.6 發展多元

❖ 學校以「樂學·樂玩」的理念編排上課學習時間：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	學科學習				
下午	功課輔導	功課輔導	功課輔導	功課輔導	功課輔導
	禪修課/ 綜合課程	增潤課	多元智能課	午間閱讀/ 童擁 AI 計劃	周會及 成長課

❖ 星期一綜合課程課時段以不同主題作專題研習，提供均等的機會，把課堂以內所學習的知識，應用於日常生活中。主題內容包括：

一年級	二年級	三年級
小青蛙	小青蛙	Paw. B
做個盡責任的人	服務我們的人	認識社區
四年級	五年級	六年級
環保教育	電	服務學習
		職業導向

14.3.7 學術交流

❖ 會屬交流——本校與會屬學校校長會轄下各委員會，包括：

中層領導發展委員會、課程發展委員會、學術交流委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會、佛化德育及價值教育顧問計劃委員會、全方位學習活動委員會、特殊教育統籌主任 (SENCO) 委員會、學校行政主任 (EO) 委員會於每學年定期進行聯席會議、研討會、工作坊、參觀體驗活動等，交流相關工作範疇的實踐經驗，互取所長。

❖ 境外交流——本校安排學生到境外參觀或進行交流活動。五、六年級學生參加了「大灣區閃遊」計劃到深圳參觀中國科學院深圳先進技術研究院，認識國家於醫學方面的重大發展。此外，還乘坐「灣灣」船長探索灣區之旅，觀賞港珠澳大橋。學生表現積極，主動地學習祖國的科技發展。

❖ 小六其中五位學生參與由香港佛教聯合會會屬小學校長會主辦學術交流委員會與心靈教育推廣委員會協辦「第八屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)，加深對祖國的認識。

❖ **院校交流**——本年度校長及教師到深圳南湖小學進行學術交流。到深圳香港培僑書院龍華信義學校參與「第十二屆深港校長論壇」，藉著專家學者和校長的專題演講、經驗分享，以及深圳、澳門、香港和其他大灣區城市校長的互動交流討論，推動校長的持續專業發展，提升教育質素。。

❖ **兩地交流**——本校與佛山市禪城區南莊小學締結為姊妹學校，並協議交流彼此的校本課程、科學科技及運動項目為主題。

14.3.8 本年度各學科參與的計劃

相關科組	計劃名稱	協作機構
課程發展組	校本支援服務	教育局
	姊妹學校交流計劃	教育局
	以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃	腦科學與思維教育學院
生命教育組	「樂天心澄」靜觀文化校園計劃	香港大學
	「小青蛙」靜觀課程	Accdemy for Mindful Teaching
	家校齊家教	聖雅各福群會菁萌銅鑼灣綜合服服中心
	感講夥伴學校計劃	JUST FEEL
訓育輔導組	「i Junior」小學德育計劃	廉政公署
	我的行動承諾-加強版	優質教育基金
課外活動組	助學改變未來服務	聖雅各福群會
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃中層管理（生涯規劃組別）	香港教育大學
	「愛足球」計劃	香港兒童足球學校
學生支援組	學習支援津貼	教育局
	加強校本言語治療服務計劃	教育局
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 Aim Project	教育局
	賽馬會喜伴同行計劃(支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務)	教育局
	校本課後學習及支援計劃 校本津貼	教育局
	校本課後學習及支援計劃 區本計劃	教育局
	校本教育心理服務	教育局
	加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排	教育局
	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	教育局
	Let's talk and keep calm 關愛校園計劃	香港佛教聯合會

相關科組	計劃名稱	協作機構
學生支援組	新來港兒童校本支援計劃	教育局
	伴你高飛計劃	家庭與學校合作事宜委員會
	賽馬會喜躍悅動計劃	香港大學心理學系研究團隊
	香港樹仁大學遊戲治療計劃	香港樹仁大學
環境教育組	一人一花計劃	康樂及文化事務署
	綠化校園計劃	康樂及文化事務署
	學生環境保護大使計劃	環境運動委員會
	校園齊惜福計劃	齊惜福
	HKAEE 香港環境卓越大獎	環境運動委員會(環運會)
	香港綠色機構認證	環境運動委員會 (環運會)
	素食推廣日	香港佛教聯合會
健康教育組	「開心『果』月」活動	衛生署
	至營學校認證計劃	衛生署
中文科	看動畫·讀名篇·識古文 計劃	香港教育大學
英文科	PLPR-W / DTS 計劃	EDB NET Section
	語文教學支援服務(Intensive Language Support)	教育局語文教學支援組
視覺藝術科	第十六屆「校園藝術大使計劃」	香港藝術發展局
	大師承傳工作坊	藝育菁英
	賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃	香港賽馬會
體育科	SportACT 獎勵計劃	康樂及文化事務署
	「喜迎亞運·活力健步／跑／跳挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃」	教育局課程發展處體育組
	學校體育推廣計劃	康樂及文化事務署
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎獎項籌委會
	「躍動校園活力人生」計劃	教育局課程發展處體育組
	奧苗計劃	奧夢成真及香港奧林匹克之友有限公司
	閃動校園學校閃避球體育推廣計劃	香港閃避球總會
資訊科技科	「童擁 AI」計劃	百仁基金
	奇趣 IT 識多啲計劃	教育局
圖書科	「e 悅讀學校計劃」	香港教育城

(15) 我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2023/2024)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；• 透過資源調配，靈活運用已有的資源，配合「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「跨界別協作」和「家校合作」等策略，制定有系統的政策和措施，有效地照顧有不同教育需要的學生，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學習支援津貼；• 增設特殊教育需要統籌主任及支援老師；• 校本教育心理服務• 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">• 成立學生支援小組，設特殊教育需要統籌主任，負責統籌及協調課程發展組、教務組、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等成員，共同參與有關支援學生的策略；• 聘請7名教學助理，並協調全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；• 安排教學助理於課堂內支援有特殊教育需要的學生；• 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週三天的小組/個別言語治療/訓練；• 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；• 設立「學生關愛大使」計劃，為初小學生提供幫助；• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及• 安排教師及教學助理參與教育局或其他機構舉辦的培訓課程，從而更有效以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

15.1 照顧有不同學習需要的學生之服務(2023/2024)：

	服務名稱	目的/內容
1.	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 Aim Project	為溝通障礙或情緒管理能力較弱的學生提供社交訓練，學習分工合作、彼此尊重、互相包容接納，提升社交適應能力。此服務由教育局的「賽馬會喜伴同行計劃」提供。
2.	家長諮商會議	透過與導師對談，讓家長了解小組訓練的目的及內容，亦讓導師了解家長的期望及學生的需要，互相合作，改善學生的能力。
3.	課前語文訓練小組 「愉快學中文」及 「中文小精英」	輔以電子學習軟件，為目標學生進行讀默寫練習，提升他們的文字理解和運用能力，並教導他們有效的學習方法，例如重建正面學習信念、多感官學習法、應試技巧、增強記憶及專注力的方法，以提升學習能力。
4.	中文讀寫小組	為協助改善有學習困難學生的中文讀寫能力，本校老師及駐校教育心理學家會透過故事及繪本分享、提問、討論、角色扮演、學習主題詞彙、句式運用及延伸寫作等多元化活動，配合運用思維工具設計的課業及適時、恰當的回饋、自評及互評，提升目標學生的語文能力及閱讀興趣。
5.	「加強校本言語治療服務」	駐校言語治療師運用多元化的治療技巧，提升學生的發音、溝通、語言發展及語文學習的能力。在預防、治療和提升這三個範疇，為校內語障學生及其他學生安排適切的支援。 定期舉行個案會議，促進言語治療師與老師的專業交流，讓老師更有效在日常教學中加入言語治療元素及運用策略提升學生的言語溝通能力。
6.	透過資訊發放進行家長教育	透過GRWTH向家長發放有關支援「有不同學習需要的學生」相關資訊及講座，讓家長獲得適切的支援。
7.	安排家長參與子女的言語治療課堂	由言語治療師負責，讓家長了解語障學生的問題、治療進度及支援方法。配合合適的家中訓練，從而提升學生的溝通能力。
8.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生	執行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」：教師根據日常觀察填寫《小一學生之學習情況量表》，並進一步了解被識別出有輕微/顯著學習困難的學生之學習情況，並制定學生支援名單及作出跟進。 於年終檢討計劃的成效，有需要時將交由專業人士作進一步評估，或提供校本支援服務。
9.	優化三層支援模式	透過入班支援、小組訓練、分組教學、協作教學及個別化學習計劃等支援模式，提升有學習困難學生的學習及行為表現。

15.2 照顧領取綜援、書簿津貼或家境清貧的學生之服務(2023/2024)：

	服務名稱	目的/內容
1.	校本課後學習及支援區本計劃(劍擊體驗班)	透過劍擊運動，讓學生在活動中學習基本劍擊知識，並提升他們的專注度及情緒控制能力。
2.	校本課後學習及支援區本計劃(扭扭汽球班)	透過學習扭汽球活動，從而提升學生的創造能力及自信心，並讓學生學習與人溝通技巧。
3.	校本課後學習及支援計劃(英文讀寫樂)	提升學生英語在聽、說、讀、寫方面的能力。

15.3 照顧新來港學生之服務(2023/2024)：

	服務名稱	目的/內容
1.	新來港學童英語及適應課程	教授學生相關的學習技巧，並提升他們的英語能力。透過英語廚房活動，讓學生從生活中建構英語知識。

(16) 學生表現

16.1 學業、非學業表現

本校著重學生的成長，致力培育身心靈健康的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，絕大部分屬免費項目，使學生能夠根據自己的興趣，培養音樂、體育和藝術的興趣。

學業方面，2023－2024 年度中一派位結果，成績如下：

	獲派第一志願*	獲派首三志願*
本校	88.6%	91.4%
全港	79%	91%

(*「自行分配學位」及「統一派位」階段合計)

本年度學生獲派中學包括：中華基金中學、聖公會鄧肇堅中學、何東中學、香港鄧鏡波書院及佛教黃鳳翎中學(本校一條龍中學)。

非學業成就方面，本校積極鼓勵學生參與各項活動，以提升個人的自信心，包括朗誦、音樂、戲劇和各項運動比賽。學校獲得環境運動委員會「香港環境卓越大獎」銀獎，獲認證為香港綠色機構，認證期為 2024 年至 2026 年 6 月 30 日，包括四項認證，分別為「減廢證書」、「節能證書」、「清新室內空氣證書」及「減碳證書」學校，皆已獲取，參與齊惜福主辦校園齊惜福計劃，獲得「惜福學校」銅獎。2023 年度「關愛校園獎勵計劃」關愛校園獎、百仁基金「Micro:bit Champion School 專業認證」等多項重要獎勵，這些都是與整體學生及老師的努力成果。

16.2 學生參與課外活動的情況

本年度為一至六年級安排多元智能課(星期三)舉辦多元化的興趣小組，按八大範疇劃分，包括：

語文智能：	喜閱寫意、英語布偶劇、中國書法、英語遊樂園、喜閱星級班
邏輯數學智能：	機械人小組、數學桌遊班、ITKOL T、STREAM 服務小組、領袖培訓課程
空間智能：	視藝拔尖班
肢體動覺智能：	田徑
音樂智能：	創意藝術短片班
人際智能：	EQ 達人、足球小組
內省智能：	樂遊小組
自然觀察智能：	環保小組

學校亦舉辦不同類型的課後(包括每天放學後及星期六)興趣及學習活動，涵蓋藝術教育、體育運動、學術成績等範疇。活動包括：花式跳繩、英語班、英文讀寫樂、成長的天空、小結他班、跆拳道班、足球班、籃球班、田徑班、童樂成長小組、語文讀寫樂小組、英語短期課程、溝通技巧訓練班、健球隊、綜合創意藝術班。

本年度於小息時為各班安排活動讓學生參與包括：Talkbo 機械人互動、體育活動、桌遊活動等。

學生活動組於 11 月邀請家長以電子問卷方式表達對課外活動的意見，共有 87 位家長填寫問卷。問卷結果簡列如下：

調查問題	2023-2024 年度
你認為本年度校方所安排的多元智能課種類是否合宜？	合宜 83.9% 一般 13.8% 不合宜 2.3%
你認為本年度校方所安排的多元智能課時間是否合宜？	時間過短 11.5% 時間合宜 87.3% 時間過長 1.2%
你認為本年度校方所安排的多元智能課種類能否發展學生的潛能？	能 96.6% 不能 3.4%
你認為學生所參加的活動能否培養出興趣？	能 95.4% 不能 4.6%
你對整個多元智能課的安排，感到滿意嗎？	非常滿意 31.2% 滿意 63.1% 普通 5.7% 不滿意 0% 非常不滿意 0%

總體意見，各項問題超過 70%家長持正面回饋，反映家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。

16.3.比賽成績一覽表

16.3.1 學校榮譽

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
衛生署	「至營學校」認證計劃	「至營學校」 (最高級別)
香港基督教服務處	2023年關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎
百仁基金	/	Micro:bit Champion School 專業認證

16.3.2 學術範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
EDB	Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools	Certificate of Appreciation
張振興伉儷書院	全港校際小學無人機(編程)大賽	優異獎
香港佛教聯合會會屬小學校長會	全港佛教小學「護生」佛經故事演說比賽	三等獎
Cambridge University Press & Assessment	YLE Starters	13盾
賽馬會萬鈞毅智書院	第四屆全港小學「我是KOL!」比賽	最佳編導獎 級別：粵語組(小三至小四) 網絡人氣獎 級別：英語組(小一至小二)
Techbob Academy、世界教育機械人協會等	國際青少年創科奧林匹克大賽比賽2023 (AR(擴增實景)編程比賽)	創意大獎 技術大獎
Eye Level	Eye Level Literary Award 2023	Merit(3名)
大灣區香港中心、廣州南沙粵港合作諮詢委員會	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽	嘉許狀
細味人生-硬筆書法比賽	硬筆書法比賽	優異獎 及 入圍獎
香港學校音樂及朗誦協會	第75屆香港學校朗誦節	優良獎狀(6名)
Hong Kong Schools Music and Speech Association	75th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Proficiency(5名)
COCOROBO	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽(香港賽區)	銅獎(4名)
香港學校戲劇節	二零二三至二零二四年度香港學校戲劇節	傑出演員獎(2名) 傑出合作獎(13名) 傑出劇本獎(丘麗娜老師)
灣仔區校長聯會	灣仔區模範生獎勵計劃2024	灣仔區模範生(初小2名) 灣仔區模範生(高小2名)

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
香港佛教聯合會會屬小學 校長會	第二屆全港佛教小學弟子規書法 比賽 (毛筆組:四至六年級)	季軍 優異獎
全港青少年數學挑戰賽 有限公司	全港青少年數學挑戰賽 2024	小五組銀獎
香港仔工業學校	第三屆香工盃 - 航天科技機械人 編程競賽	三等獎(4名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 機械 人格鬥比賽	季軍(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 動手 做大比拼	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 蹦跳 機械人 短跑比賽	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 我是力王機械人	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 衝向未來機械人	一等獎(2名)
佛教何南金中學	小學聯校 STEAM 比賽 2024 AI 人 工智能 機械人大比拼	一等獎
國際少年 STEAM 促進協會	2024 全港中小學無人機大賽 - 藍鳥盃比賽(個人飛行自選賽)	一等獎(1名) 二等獎(2名) 三等獎(1名)
St. Paul's Secondary School	Dream District M-etaverse competition	First Runner-up(3名) Innovation Award(2名)

16.3.3 體育運動範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
灣仔區文娛康樂體育會	灣仔文康乒乓球友誼賽	亞軍
香港健球總會	小學校際混合「健」龍邀請盃 2024	小學混合組碗賽亞軍
香港健球總會	港青京士柏健球校際賽 2023- 2024 (U13 女子組)	碟賽 季軍(6名)
課程發展處體育組	「躍動校園活力人 生」計劃 喜迎亞運・ 活力健步／跑／跳挑戰 賽暨 M V PA 6 0 獎勵計 劃	金章(8名) 銀章(2名) 銅章(3名)

16.3.4 藝術教育範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
馬鞍山青年協會	青年藝術節 2023 書法比賽小學 初級組	優異獎 入圍獎
香港佛教聯合會 佛教青少年團	全港佛教小學歌唱比賽	優異獎(24名)
香港藝術發展局	第十五屆校園藝術大使計劃	嘉許獎
good morning CLASS	全港青幼童大賞繪畫比賽	J10 西洋畫組金獎
香港佛教聯合會會屬小學 校長會	全港小學「護生」四格漫畫校 內創作比賽	優異獎
藝育菁英	大師承傳工作坊	嘉許獎
佛教大光慈航中學	佛誕親子填色比賽 2024	初小組 優異獎
電影、報刊及物品管理辦事處	「淫褻及不雅物品管制條例」 口號創作及填色比賽 2023-24	填色比賽-優異獎

16.3.5 環境教育範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
香港環境師學會	全港綠色微電影創作大賽	金獎
環境運動委員會	香港環境卓越大獎 (學校界別)-小學	銀獎
校園齊惜福	校園齊惜福比賽	銅獎
環境運動委員會	「香港綠色機構」認證	「香港綠色機構」認證 (連續十年以上獲得綠色學校 獎)

16.3.6 服務學習範疇

主辦單位	比賽名稱	成績／結果
護瞳行動 (Fred Hollows Humanity Foundation)	同燃希望獎	同燃希望協同大使 (10名)
家庭與學校合作事宜委員會	「伴你高飛」獎勵計劃 2023- 2024	「伴你高飛」獎勵計劃(20名)

	收入 (\$)	支出 (\$)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 普通經費	390,159.41	496,457.77
(2) 學生活動支援基金	8,400.00	7,181.00
(3) 獎學金	20,700.00	13,800.00
(4) 學校發展基金	142,140.00	756,289.44
(5) 特定用途費	51,150.00	9,443.25
(6) 佛聯會資助計劃：關愛校園計劃	391,200.00	386,100.00
(7) 奇趣 IT 識多啲計劃 (Know-IT)(於 2022/2023 年度撥款)	0.00	119,000.00
(8) 鼓勵及早使用 5G 技術資助計劃	78,146.50	13,000.00

(18) 回饋與跟進

- 承接着本學年關注事項的成就和反思，下學年將持續發展關注事項。

關注事項列下：

1. 透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。
 - 1.1. 善用課時，豐富學生的學習經歷。
 - 1.1.1. 擴闊學生的學習時間及空間，讓學生透過活動，豐富學生學習經歷。
 - 1.1.2. 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。
 - 1.1.3. 拓闊多元化閱讀計劃，增加學生閱讀興趣，令其更主動地投入學習。
 - 1.1.4. 提供多元化的活動讓學生參與，發揮學生潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。
 - 1.2. 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。
 - 1.2.1. 「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。
 - 1.2.2. 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。
 - 1.2.3. 透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。
 - 1.2.4. 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。
 - 1.2.5. 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。
 - 1.2.6. 運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。
2. 發展正向價值教育，步向健康人生。
 - 2.1. 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德。
 - 2.1.1. 分三年規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心。
 - 2.1.2. 透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化，建立學生十二個價值觀。
 - 2.1.3. 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習、社交情緒管理課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。
 - 2.1.4. 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。
 - 2.2. 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。
 - 2.2.1. 以小六學生為試點，利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質。
 - 2.2.2. 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
 - 2.2.3. 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。
 - 2.2.4. 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。
 - 2.2.5. 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。
 - 2.2.6. 推展環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。
 - 2.2.7. 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充分發揮所能，並建立健康的人生路向。

(19) 附件

- 2023/2024 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表
- 2023/2024 姊妹學校交流報告書
- 2023/2024 學生活動支援津貼運用報告
- 2023/2024 運用推廣閱讀津貼報告
- 2023/2024 全方位學習津貼津貼運用報告
- 2023/2024 學校發展津貼報告
- 2023/2024 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告(中文及英文版)
- 2023/2024 學年為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要
- 2023/2024 家長學生好精神一筆過津貼運用報告
- 2023/2024 校園好精神一筆過津貼運用報告
- 2023/2024 一筆過家長教育津貼運用報告
- 2023/2024 開設小學科學學科津貼運用報告

- C.計劃成效
- 整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：課後活動不設校車服務)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E.學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

佛教黃焯菴小學
姊妹學校計劃報告書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	佛教黃焯菴小學	內地學校：	佛山市禪城區南莊小學 珠海市金灣區虹暉小學
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	潘倩英

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	教師研討(校本經驗交流) 佛山市禪城區南莊小學
2.	學科交流(英語教育的課程及學與教交流) 佛山市禪城區南莊小學
3.	師生互動(走進課堂，讓學生體會不同的學習方式及對中華文化有更多的了解) 佛山市禪城區南莊小學
4.	兩校校長線上會議(珠海市金灣區虹暉小學)
5.	以閱書報告製作名信片作交流(珠海市金灣區虹暉小學)

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *~~未有舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
		2022-2023 年度結餘	HK\$44,335.00
		2023-2024 年度撥款	HK\$162,994.00
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$16,654.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$78,285.29
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 簽約交通費用	HK\$250.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$95,189.29
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>佛山市禪城區南莊小學： 本年度因不受疫情影響，交流活動的層面增廣了，包括管理層、教師層及學生層面。管理層方面，兩校校長主要進行了面談會議，交流學校管理、學生學習等情況。會議中亦簡介了學校現時的发展及未來兩校發展方向等。</p> <p>教師層面：本校交流了使用 FLEXI 沉浸式 VR 虛擬實境應用便攜系統如何提升學與教效能。利用沉浸式 VR 延展實境技術，把互動元素融合傳統教學，改革課堂模式，以創新科技引起學生學習動機及自主性，發展數碼思維能力。讓學生通過 VR 全景及 VirCube 的互動功能，與老師和同學們一同走出校園，體驗自然景觀或各地風貌，瞭解歷史文化。此外，亦介紹了新興運動—健球活動，提升學生實踐健康校園的生活。健球是 1986 年由加拿大魁北克體育教授馬里奧·德梅斯 (Mario Demers) 創立的團體運動，主要的特色是使用直徑 1.22 米尺寸的大球，其次是比賽可由三支球隊在球場上同時比賽，以代替傳統的一對一，其他的賽例就像大多數球隊比賽一樣。</p> <p>學生層面：到訪內地姊妹學校作交流，一起上課、一起玩健球等。</p> <p>珠海市金灣區虹暉小學： 本學年為新加入聯繫的姊妹學校，所以只是初步接觸階段。本年度交流層面只進行了管理層面及學生層面，未來將加入教師層面的交流，令成效更大。</p> <p>管理層面：兩校校長交流學校管理、學生學習等情況，會議中亦簡介了學校現時的发展及未來兩校發展方向等。</p> <p>學生層面：安排兩校學生以閱書報告製作名信片作交流。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>佛山市禪城區南莊小學： 本年度活動形式有：校長面談會議，老師學與校分享及學生交流活動。</p> <p>管理層面：進行會談，商討兩校交流事宜。</p> <p>教師層面：進行分享課堂經驗，進行示範課—FLEXI 沉浸式互動學習系統的應用及健球運動。</p> <p>學生層面：進行了參觀校園，觀看醒獅和葫蘆絲表演。此外，兩地學生共同體驗醒獅、美術、科學課及健球運動。兩校學生亦親自製作了小卡片，以方便日後繼續互相聯繫。</p> <p>珠海市金灣區虹暉小學： 因是初步接觸階段，本年度進行了兩校校長面談、本校校長到訪內地姊妹學校，初擬兩校分享交流的內容及安排兩校學生以閱書報告製作名信片作交流。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>佛山市禪城區南莊小學： 4 月份進行學生交流活動，統籌老師全年與姊妹學校進行聯繫，商討兩校交流事宜。</p> <p>珠海市金灣區虹暉小學： 12 月份進行簽約儀式，1 月份至 7 月份進行兩校校長交流，3-5 月份學生進行以閱書報告製作名信片作交流。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>來年度會運用津貼資助學生作往返姊妹學校交流的團費，學生製作名信片材料費用。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 67 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 10 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 5 </u> 總人次

備註：

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬實，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：_____

校監姓名： 釋 演 慈

日 期：_____

佛教黃焯菴小學
學生活動支援津貼運用報告
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 8,400.00
B	本學年總開支：	\$ 7,181.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 1,219.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$1,823.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	11	\$ 4,147.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	6	\$ 1,211.00
總計	22	\$ 7,181.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
常識	全方位學習日	3,086.00	19	✓	✓			
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
德育及公民教育	學校旅行日	1,275.00	15	✓	✓			
德育及公民教育	畢業班戶外教育營	2,520.00	7	✓	✓			
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
中文/英文	學校朗誦節	300.00	2	✓	✓	✓		
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							
	總計	7,181.00	43					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算

佛教黃焯菴小學

運用推廣閱讀津貼報告書 2023-2024 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標成果檢討：

本校運用津貼添置了許多與中國歷史和文化有關的圖書，如：《千年生活智慧：二十四氣節》、《國家安全，穩定繁榮基石》、《天上的星星不簡單》等，部分有聲故事繪本圖書更用作師生好書齊推介活動中，新混置圖書成功引起學生對閱讀的興趣，借閱中國歷史和文化圖書的人數大增，學生亦能達至從閱讀中加深對社會、國家及世界的認識。同時為學生開拓更多網上閱讀資源，例如申請了電子有聲圖書閱讀平台「知書閱聽圖書館」，讓學生能隨時隨地進入網上平台閱讀，加強學生自主學習的能力。

此外，本校更舉辦了一次故事劇場及一次閱讀講座，學生在活動中表現積極投入、愉快學習。透過多元化的活動，吸引學生閱讀，成功提升學生的閱讀興趣。由此可見，推廣閱讀津貼有助更有效地推動閱讀，培養學生的閱讀興趣，幫助學校營造閱讀氣氛。

最後，津貼也用於購置各科學習資源閣的書籍，因應各級學習單元，配合相應的圖書協助學生學習，學生能透過閱讀圖書，鞏固學科知識。

2. 策略檢討：

本學年利用津貼添置許多不同主題的新書，但未能吸納全校學生的關注。下學年會多推廣新書，定期在圖書館舉辦新書展覽，把新添置書籍的書單張貼於展覽板及壁報板上，讓全校學生得知，吸引學生閱讀的興趣。

此外，本校學生對故事劇場及閱讀講座等多元化活動興趣較大，下學年可運用資源舉辦不同的活動，全面提升學生的閱讀氛圍。

第二部分財政報告 (2023-2024 學年)

	項目名稱	實際開支\$
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$7,135.50
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$0
	其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他(推廣活動開支)印製精裝圖書	\$8,960.00
	總計	\$23,595.50
	津貼年度結餘	\$820.31

請以“✓”選或以文字說明。

全方位學習津貼
津貼運用報告
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	「JUST FEEL 感講」計劃 透過成長課及班級經營課，建立良好品德，學會處理自己心情，再處理事情，勇於面對困境。	全年	小一至 小六	160	\$47,500.00	\$296.88	E5	學生精神健康	參與者出席率達100%。	✓	✓			
2	全方位學習日 透過實地考察，增加對社區的認識。	2024年3月	小一至 小六	160	\$359.00	\$2.24	E5	公民與社會發展	參與者出席率達100%。		✓			
3	秋季旅行日 透過實地體驗，減輕書本上的壓力，提升學習動機。	2024年11月	小一至 小六	16	\$1,964.55	\$122.78	E5	學生精神健康	參與者出席率達100%。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
4	中華文化日 加深對中華文化的認識。	2024年2月	小一至 小六	160	\$57,974.00	\$362.34	E5	愛國主義教育	參與者出席 率達100%。	✓				
5	中國書法 透過系統化訓練及比賽，加深學生對寫書法的興趣。認識我國文化的精粹、培養欣賞藝術的情操及發揮個人創作的潛能。	全年	小六	11	\$47,500.00	\$4,318.18	E5	中文	參與者出席 率達100%。		✓	✓		
6	溝通技巧訓練班 透過課程寓教於樂，鍛煉學生書面、口頭表達能力，提升學生自信。	全年	小六	13	\$9,600.00	\$738.46	E5	中文	參與者出席 率達100%。		✓			✓
7	英語大使 透過有趣學習互動，提升英語表達能力。	全年	小三至 小六	10	\$11,900.00	\$1,190.00	E5	英文	參與者出席 率達100%。		✓			
8	英語話劇 帶領同學閱讀、分析及演譯經典英語話劇。培養同學對戲劇的興趣與鑒賞能力。	全年	小三至 小六	15	\$27,000.00	\$1,800.00	E5	英文	參與者出席 率達100%。		✓			
9	服務學習 透過服務活動，學習與人相處，易地而處，建立同理心。	全年	小四至 小六	100	\$33,904.27	\$339.04	E5	德育、公民及國民教育	參與者出席 率達100%。	✓			✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
10	解難活動 透過活動，學會運用課本學到的知識，應用於日常生活當中。	2024年7月	小三至 小六	76	\$16,800.00	\$221.05	E5	數學	參與者出席 率達100%。	✓				
11	數學桌遊班 透過系統化訓練，加深學生對數學的興趣。	全年	小一至 小二	47	\$18,900.00	\$402.13	E5	數學	參與者出席 率達100%。	✓				
12	天文活動 透過一系列天文設施，提供不一樣的科學、STEM、人文、環保等教育環境，讓學生了解天文知識。	2024年7月	小一至 小六	160	\$30,080.00	\$188.00	E5	常識	參與者出席 率達100%。	✓				
13	手鐘 透過系統化訓練及比賽，加深學生對音樂的興趣，並提升音樂技能。	全年	小二至 小六	13	\$15,200.00	\$1,169.23	E5	藝術（音樂）	參與者出席 率達100%。		✓			
14	敲擊樂班 透過系統化訓練，加深學生對音樂的興趣，並提升音樂技能。	全年	小二至 小六	10	\$11,700.00	\$1,170.00	E5	藝術（音樂）	參與者出席 率達100%。		✓			
15	體驗式職業導向活動 透過體驗活動，認識各種職業。	全年	小四至 小六	82	\$12,000.00	\$146.34	E5	德育、公民及國 民教育	參與者出席 率達100%。	✓			✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
16	乒乓球 透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣。	全年	小五至 小六	12	\$5,024.00	\$418.67	E5	體育	參與者出席 率達100%。			✓		
17	籃球班 透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣。	全年	小三至 小六	13	\$2,240.00	\$172.31	E5	體育	參與者出席 率達100%。			✓		
18	健球班 透過系統化訓練及比賽，加深學生對體育運動的興趣。	全年	小四至 小六	14	\$25,000.00	\$1,785.71	E5	體育	參與者出席 率達100%。			✓		
19	花式跳繩班 透過花式跳繩培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。	全年	小一至 小六	27	\$20,400.00	\$755.56	E5	體育	參與者出席 率達100%。			✓		
20	校運會 透過多元化活動培訓學生運動技巧及進行競賽。	2024年3月	小一至 小六	160	\$17,920.16	\$112.00	E5	體育	參與者出席 率達100%。			✓		
21	頌砵治療 透過頌砵音色，鬆弛腦部，學習專注。	全年	小一至 小三	100	\$21,000.00	\$210.00	E5	學生精神健康	參與者出席 率達100%。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
22	創意綜合藝術班 透過系統化訓練，加深學生對 視覺藝術的興趣。	全年	小一至 小二	14	\$16,150.00	\$1,153.57	E5	藝術（視藝）	參與者出席 率達100%。			✓		
23	中樂音樂推廣 透過活動，學生對中國音樂有更 深入的認識。	2024年6月	小一至 小六	160	\$3,280.00	\$20.50	E5	德育、公民及國 民教育	參與者出席 率達100%。			✓		
第 1.1 項總計				1,533	\$453,395.98									
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				1,533	\$453,395.98									

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	樂遊小組學習套件	課外活動課	\$17,835.95
2	魚菜共生物資	課外活動課	\$2,864.00
3	網上課室空間	於網上課堂時能容納更多的參與者一同參與活動及講座。	\$4,700.00
第2項總開支			\$25,399.95
第1及第2項總開支			\$478,795.93

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	160
受惠學生人數：	160
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁依靈
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

2023/2024 學年「學校發展津貼」報告

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用一名學校發展助理。 • 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。 • 協助教師處理文書工作。 • 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。 	2023年9月至 2024年8月	一名學校發展助理薪酬	<ul style="list-style-type: none"> • 老師非教學性工作量減輕。 • 教師有更多機會作學與教的反思實踐。 • 加快文件處理速度，使校務順利推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 面談 • 由老師評估 	學務主任	-

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(2) 課外活動	(2.1) 小結他班： 提升學生音樂藝術水平。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業小結他導師帶領小結他班。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量。 提升學生音樂智能。 培養團隊合作精神。 	2023年9月至 2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與藝術表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期由老師評估 學生出席紀錄 評估學生對音樂活動的參與程度及意見 校內外表演成績 	音樂科主任	
(2) 課外活動	(2.2) 古箏班： 提升學生音樂藝術水平。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業古箏導師帶領古箏班。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量。 提升學生音樂智能。 培養團隊合作精神。 	2023年9月至 2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與藝術表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期由老師評估 學生出席紀錄 評估學生對音樂活動的參與程度及意見 校內外表演成績 	音樂科主任	

2023/2024 年度「學校發展津貼」各項實際支出總結表：

		2023/2024 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023/2024 年度 實際支出 (HK\$)
1	一名學校發展助理(郭佩瑩、歐金成)	198,450.00	182,155.52
2	小結他班導師	20,000.00	7,500.00
3	古箏班導師	12,000.00	9,800.00
總數：		HK\$230,450.00	HK\$199,455.52

上年度(2022/23)累積盈餘：

HK\$76,902.47

本年度(2023/24)學校發展津貼獲批核撥款：

HK\$331,661.00

本年度(2023/24)實際可動用津貼合共：

HK\$408,563.47

本年度(2023/24)實際盈餘轉結至下年度： HK\$209,107.95

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

日期：_____

日期：_____

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2024年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生²的普通小學³

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱：佛教黃焯菴小學

學校註冊編號：511293 (6位數 SCRN)

學校電話號碼：25762638

學校傳真號碼：28824449

總統籌人員姓名：潘倩英

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）：特殊教育需要統籌主任

按教育局通告第8/2020號，本校在2023/24學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校2023/24學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

² 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

³ 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2023/24 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vii) 其他（請說明）：過往曾參加教育局支援服務，相關教師現正鞏固有關經驗
- 或
- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明)：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A 156,691 / 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額⁴ (如適用) B 205,588.39 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁵
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁶ (請於第(5)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (2) 名	\$260,925	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$0	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input checked="" type="checkbox"/> C		\$260,925	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
(請注意：運用額外撥款總支出 <input checked="" type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input checked="" type="checkbox"/> A 及 <input checked="" type="checkbox"/> B 的總和)			

⁴ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁵ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁶ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 266,462.39 元 $[A + B - C]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 82.8% $[D \div A \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：未能及早聘請相關專業人士協助支援

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：及早聘請相關專業人士協助支援學生

- (5) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級： <u>P.1/P.3/P.6</u>)
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>P.1/P.3/P.6</u>)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級： <u>P.1/P.3/P.6</u>)
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	導讀學習 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)(年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____)(年級：_____)	

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____	_____						
(ii) _____	_____						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p style="text-align: right;">慶祝中國農曆新年，認識中國傳統習俗。 年級：P.1-P.6</p> <p>1.活動內容： <u>賀中秋活動、中文童樂溢活動</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p style="text-align: right;">-中華文化日：觀賞中國歷史及文化互動講座-「指尖上的非遺」(初小) 年級：P.1-P.6</p> <p style="text-align: right;">-觀賞中國歷史及文化互動【明朝科舉】講</p> <p>2.活動內容： <u>座(高小)</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： P.1,P.3,P.6</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： P.1,P.3,P.6</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級： P.1,P.2,P.5</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p>						

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2024 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2024 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____



請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 **2024 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

The screenshot shows the website of Buddhist Wong Cheuk Um Primary School. The header includes contact information (phone: (852) 2576-2638, fax: (852) 2882-4449, email: mail@bwcups.edu.hk) and navigation links (Home, School Information, School Features, Learning and Teaching, Student Growth, Student Achievement, Admission and Progression). The main content area lists several reports for download:

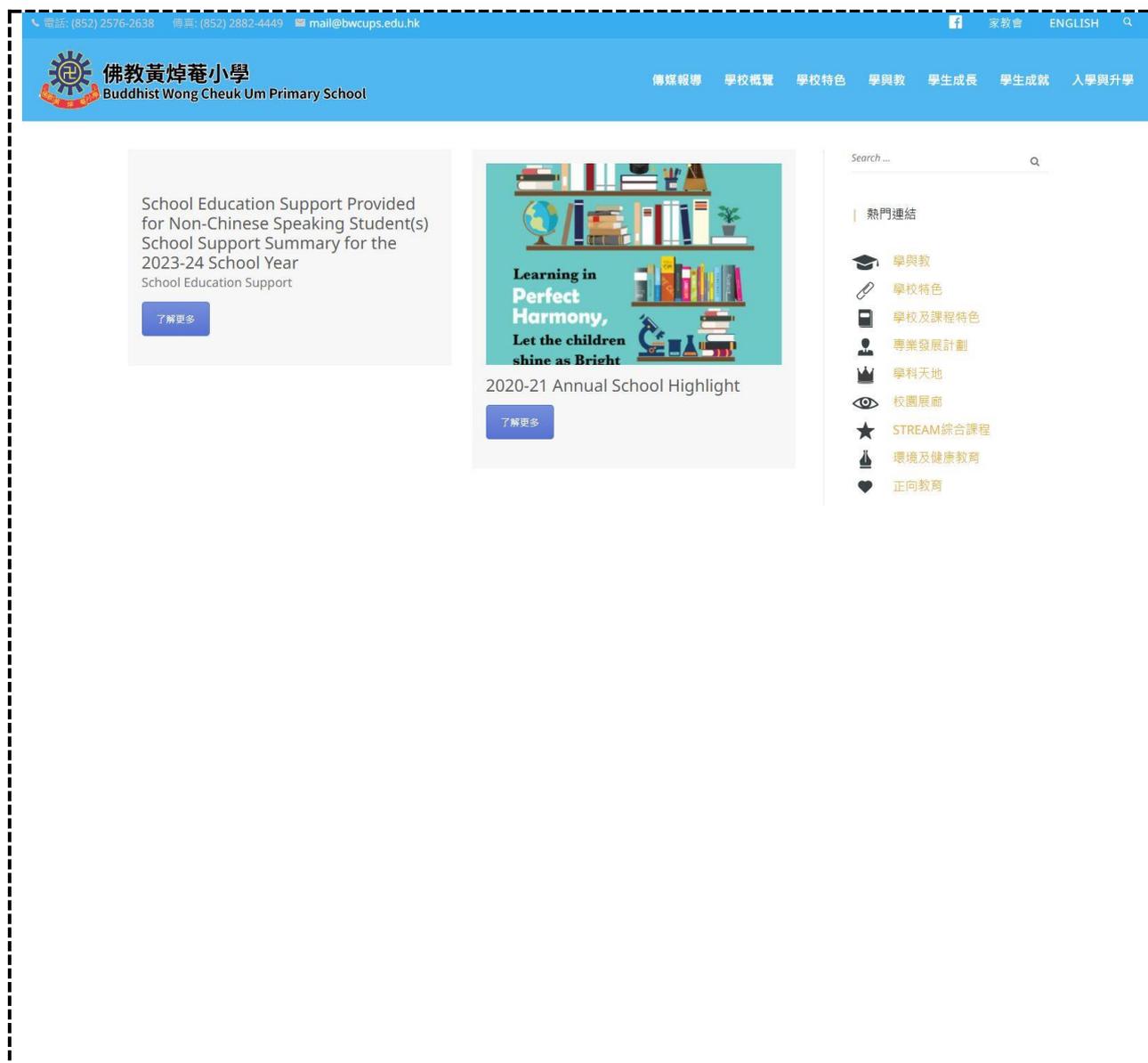
- [2023-2024_周年報告 \(下載\)](#)
- [2024-2025_周年工作計劃 \(下載\)](#)
- [2023-2026三年發展計劃 \(下載\)](#)
- [2023_2024 為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要 \(下載\)](#)
- [加強支援非華語學生的中文學與教_2023_24學年學校報告 \(下載\)](#)
- [加強支援非華語學生的中文學與教_2024_25學年學校計劃 \(下載\)](#)

The sidebar on the right contains a search bar and a '熱門連結' (Popular Links) section with the following items:

- 學與教
- 學校特色
- 學校及課程特色
- 專業發展計劃
- 學科天地
- 校園展廳
- STREAM綜合課程
- 環境及健康教育
- 正向教育

At the bottom of the sidebar is a '最新消息' (Latest News) section.

學校必須在 2024 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。



(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
鼓勵學生參與校內、校外的文化活動，如書法比賽及賀年活動等，營造文化共融的氛圍。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
高年級的非華語學生經訓練後，擔任風紀，協助校方維持一個有秩序及和諧的學習環境。
- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 25762638 與 潘倩英 老師聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2023/24 School Year**

Name of School: Buddhist Wong Cheuk Um Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2023/24 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 2 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): <u>P.1</u>) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P.1/P.3/P.6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>P.1/P.3/P.6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

Other support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.1/P.3/P.6</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Encourage NCS students to join various internal and external activities, such as Chinese Calligraphy Competition and Lunar New Year Celebration, so as to promote cultural integration.

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Senior NCS students are trained to be prefects to help maintain a disciplined and harmonious learning environment.

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact t Miss Poon at 2576 2638.

2023/2024 學年「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生及家長精神健康，使他們能在愉快的環境中成長。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升學生及家長精神健康相關活動或工作坊。 ✧ 如親子工作坊及家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生及家長之間的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 於家長日安排學生及家長一同製作靜心瓶及鎖匙牌。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續舉辦相關活動，讓家長及學生一同參與。
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及家長精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> 製作推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長懂得教授孩子的方式及關注自身及學生精神狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期把精神健康的資訊上載於學校網上平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續運用網上平台，發放相關資訊給家長作參考。

2023/2024 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023/2024 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023/2024 年度 實際支出(HK\$)
1.	舉辦與精神健康親子活動	10,000.00	136.60
2.	製作與精神健康有關的資訊、刊物或資源平台	10,000.00	0
總數：		HK\$20,000.00	HK\$136.60

本年度(2023/24)所得津貼：

HK\$ 20,000.00

本年度(2023/24)實際可動用津貼合共：

HK\$ 20,000.00

本年度(2023/24)實際盈餘轉結至下年度(2024/2025)： HK\$19,863.40

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

演慈法師

日期：_____

日期：_____

2023/2024 學年「校園・好精神一筆過津貼」報告

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生精神健康，使他們能專注學習。	<ul style="list-style-type: none">舉辦提升學生精神健康相關活動。 如舉辦攤位或講座。	<ul style="list-style-type: none">減輕學生因情緒問題，影響學習進程。	<ul style="list-style-type: none">與機構溝通，因時間未能配合，暫未能安排。	<ul style="list-style-type: none">來年度再嘗試安排。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
	(1.2) 提升教師精神健康，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦提升教師精神健康相關活動或工作坊。如教師減壓工作坊或靜觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕教師因情緒問題，影響教學進程。 	<p>舉辦壓花字母小夜燈教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過製作壓花字母小夜燈讓教師放鬆心情，並專注聆聽內心想法。參加老師都非常專注製作小夜燈，過程中大家輕鬆互動，氣氛和諧輕鬆。 • 活動成效：根據教師問卷，所有教師滿意是次活動，認同講員能夠幫助他；超過九成教師認同這次活動的內容切合他的需要（91%）、這次活動的時間安排理想（90.9%）、導師的表達方式能幫助他理解有關的內容（90.9%）、活動中所教的知識有用（90.9%）、超過七成教師認同他會試用有關知識於日常生活中（72.7%）。另外，有老師表達認為活動有趣，非常喜歡活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度進行靜態活動，建議下年度可以走出學校，去探索大自然，讓教師的身心可以得以舒展。
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及教師精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> • 購買提升學生及教師精神健康所需物品、家具及設備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生及教師於休閒時段能專注投入其他事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在每個課室設「精神健康角」，讓學生可以在健康角內進行休閒活動，如，下棋、看書、摺「幸運星」、進行靜觀活動等，讓學生可以放鬆心情。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生小息時喜歡在「精神健康角」活動，建議持續進行，或可以在校內不同的地方擺設有助放鬆精神的遊戲、小擺設等，營造全校氛圍。

2023/2024 年度「校園·好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023/2024 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023/2024 年度 實際支出(HK\$)
1.	提升學生精神健康活動	10,000.00	0
2.	提升教師精神健康活動或工作坊	10,000.00	4,900.00
3.	購物所需物品、家具及設備	10,000.00	2,225.64
總數：		HK\$30,000.00	HK\$7,125.64

本年度(2023/24)所得一筆過津貼：

HK\$ 60,000.00

本年度(2023/24)實際可動用津貼合共：

HK\$ 30,000.00

本年度(2023/2024)實際盈餘轉結至下年度(2024/2025)： HK\$52,874.36

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

演慈法師

日期：_____

日期：_____

2023/2024 學年「一筆過家長教育津貼」報告

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：家教會會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 提升家長對 管教子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 與機構合作，舉辦有系統的家長教育講座或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生及家長之間的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 已安排與管教子女的講座讓家長參與，但參與的人數不多。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度轉其他更吸引的主題，讓家長參與。
(2) 購買物品	(2.1) 提升家長教育的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 設計及製作校本家長教育資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長懂得教授孩子的方式。 加深家長對孩子成長期的認識及溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 機構能提供電子版的內容讓家長參考，已定期上載學校網上平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續運用網上平台，發放相關資訊給家長作參考。

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023/2024 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023/2024 年度 實際支出(HK\$)
1.	舉辦家長教育課程或工作坊	100,000.00	65,500.00
2.	設計及製作校本家長教育資源庫	100,000.00	0
總數：		HK\$200,000.00	HK\$65,500.00

上年度(2022/23)累積盈餘： HK\$ 200,000.00

本年度(2023/24)實際可動用津貼合共：HK\$ 200,000.00

本年度(2023/2024)實際盈餘轉結至下年度(2024/2025)： HK\$134,500.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： _____
何倩儀

校監簽署： _____
演慈法師

日期： _____

日期： _____

2023/2024 學年「開設小學科學科津貼」報告

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：常識科科務會議

開辦班級數目：9

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	實施情況	成效反思
(1) 課程發展	(1.1) 加強學生的科學及創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> 採購相關學與教資源，如科學探究活動套件、相關應用程式。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生科學探究精神。 減輕教師籌備課件。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參考坊間的課程，於 STREAM 服務小組中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 會繼續參考坊間的課程，嘗試於校內實踐。 自行創新的科學實驗課程，加強學生的科學及創意思維。
(2) 購買物品	(2.1) 增添設備，教師能有效地籌備學與教內容。	<ul style="list-style-type: none"> 添置與科學科相關的教具及設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有足夠的設備使學生學習更趨個人化和具流動性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師們於淘寶購置相關設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 會持續關注課程更新，適時購置課程發展所需的物品。
(3) 代課津貼	(3.1) 加強教師對科學科的知識。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排四位科任老師外出進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 進修後，於 6-7 月期間協助規劃小一及小四科學科校本課程。

2023/2024 年度「開設小學科學科學科津貼」各項目核准預算支出總結表：		2023/2024 年度 核准預算支出 (HK\$)	2023/2024 年度 實際支出 (HK\$)
1.	採購相關學與教資源	\$10,000.00	0
2.	添置與科學科相關的教具及設備	\$100,000.00	4,970.00
3.	聘請代課教師	\$100,000.00	17,772.00
總數：		HK\$210,000.00	HK\$22,742.00

本年度(2023/24)所得津貼： HK\$ 350,000.00

本年度(2023/24)實際可動用津貼合共：HK\$ 210,000.00

本年度(2023/2024)實際盈餘轉結至下年度(2024/2025)： HK\$327,258.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：_____

何倩儀

校監簽署：_____

演慈法師

日期：_____

日期：_____