

# 佛教黃焯菴小學

## 學校周年計劃

**2024/2025**

電話：2576 2638 傳真：2882 4449  
學校地址：香港銅鑼灣東院道 11 號  
學校網址：[www.bwcups.edu.hk](http://www.bwcups.edu.hk)

## 目錄

(1) 學校的抱負和使命	2
(2) 校訓	2
(3) 學校願景	2
(4) 關注事項	3
(5) 關注事項1：透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。	4
(6) 關注事項2：發展正向價值教育，步向健康人生。	14
(7) 附件	27

# 學校抱負和使命

## (1) 學校抱負和使命

我們秉承以下辦學宗旨，推行優質的教育服務，教育學生的學業成績和培育他們的健康的身心靈成長：

1. 透過佛化教育與公民教育相互結合，使莘莘學子在佛法薰陶下，能貫徹校訓「明智顯悲」的精神，能淨化身心，明辨是非，培養出「諸惡莫作，眾善奉行，自淨其意」的完美人格。
2. 辦學重點在提供多元化及具創意的學習活動，使學生在德、智、體、群、美五育方面有均衡發展，發揮學生的潛能，加強認識課本以外的知識、技能、建立正確的人生觀和價值觀，養成終身學習的興趣和能力。
3. 為學生營造服務社會及人群的環境，使每一位同學於小學階段便領悟到我佛慈悲之心，以行動實踐佛化教育之精神，為社會上有需要的人作出貢獻，從而回饋社會和國家。

## (2) 校訓

### 明智顯悲

啟發智慧光明	培養正知正見
顯揚大悲拔苦	成就自利利他

## (3) 學校願景

卓悅同心 盡展所長

# 佛教黃焯菴小學

## 學校周年計劃

2024/2025

### (4) 關注事項

1. 透過不同的學與教策略，提升學生的學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。
2. 發展正向價值教育，步向健康人生。

(5) 關注事項 1：透過不同的學與教策略，提升學生學習興趣，以增強學習效能，促進學生的全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- ✚ 學校舉辦不同緊扣八大學習領域的課程目標的活動日及全方位學習日，於活動融入各學習領域，以達至「延伸」、「擴闊」及「促進」學生的學習。
- ✚ 學校規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動、國民及國安教育，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。
- ✚ 學校能提供多元化的活動讓學生參與，讓學生能發揮潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。
- ✚ 學校為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。
- ✚ 各科持續優化課堂教學，為學生提供學習摘錄，完善教學資源庫，並設計分層課業，均能照顧學生的學習多樣性。同時運用多元化的學習評估，能了解學生的學習難點。

跟進：

- ✚ 持分者學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均值 3.2，傾向中立，學生的閱讀課外書籍的興趣較弱，為拓寬學生的閱讀興趣，邀請不同的持分者進行好書推介活動。此外，建議培訓學生當小主播，協助學生製作短片，以提升說故事技巧。
- ✚ 持續鼓勵學生參與校外比賽，讓學生能發揮潛能，以建立個人的自信心。
- ✚ 本年度第一年引入「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」，重點發展科主任及副科主任，大部份老師仍在學習中。來年度將持續參與，以優化課堂教學及學習活動，推展至所有老師使用腦科學於教學及觀課重點中，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。
- ✚ 來年度資訊科技科協助四主科整合電子教學資源庫，以便教師團隊日後評估及鞏固學生所學的知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時， 豐富學生的 學習經歷。	1.1.1 擴闊學生的學習時間及空間，讓 學生透過活動，豐富學生學習經 歷。  ● 舉辦不同緊扣八大學習領域 的課程目標的活動日及全方 位學習日，於活動融入各學 習領域，以達至「延伸」、「擴 闊」及「促進」學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 75%參與者同意活動有助豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 75%學生及家長認為活動能提升學生的學習動機。</li> <li>● 超過 75%家長同意所舉辦的活動能提升學生於八大學習領域的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及家長問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 相關活動</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	<p>1.1.2 規劃及整合學科內容，進行跨學科學習活動，讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級設跨學科專題研習核心小組。</li> <li>• 定期會議，訂定跨學科專題研習內容及模式。</li> <li>• 鼓勵教師參與更多教育局及坊間舉行的相關專業培訓。</li> <li>• 安排教師內部分享與培訓，互相觀摩經驗。</li> <li>• 主要為小三及小四學生關注社區內外的環境，同時配合價值觀教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80%教師同意跨學科學習活動，能讓學生從個人、家庭、學校、社區以至國家不同層面有更深入的认识，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> <li>• 75%小三及小四學生同意跨學科學習活動能提供學生綜合運用知識與技能解決問題能力，加強學生學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師訪談</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 檢視各科會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 任教教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	1.1.3 拓闊多元化閱讀材料，增加學生閱讀樂趣，令其更主動地投入學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任與各科科主任進行會議，商討及規劃如何進行跨課程閱讀。</li> <li>● 圖書館主任持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並邀請不同持分者作好書分享。</li> <li>● 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>● 圖書館主任持續舉辦多元化的活動，讓學生多接觸閱讀，增加閱讀樂趣。</li> <li>● 於活動前讓學生透過閱讀建構先備知識，以助學生能在親身體驗的過程中引證或應用所學。於活動後，讓學生透過閱讀作更深入的探討，以深化學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任能持續提供相關的閱讀資料給學生閱讀，並邀請不同持分者作好書分享，提升他們閱讀樂趣。</li> <li>● 各科持續提供不同的學習媒介，供學生閱讀。</li> <li>● 50%老師認為學生喜愛閱讀。</li> <li>● 50%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>● 30%家長認為子女喜愛閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視每月閱讀主題</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 好書分享文件</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用課時，豐富學生的學習經歷。	1.1.4 提供更多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人自信心。 <ul style="list-style-type: none"> <li>重新規劃多元智能課，選取不同的課外活動項目並以有機結合方式規劃，以照顧學習多樣性的學生。</li> <li>鼓勵學生參與校外比賽或展覽，讓學生從體驗中學習，於不同平台上展示學習成果，建立個人的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%的學生及家長認同活動多元化、適合學生的能力和需要、以及此安排能豐富學生的學習經歷。</li> <li>超過 75%學生認為參與比賽或展覽中能展示學習成果，能提升個人自信心。</li> <li>超過 80%老師認為多元化的活動讓學生參與，發揮學生內在潛能，從而提升學生學習興趣，建立個人的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及家長問卷</li> <li>教師訪談</li> <li>學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.1 參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師進行進階培訓。</li> <li>每位老師透過共同備課、同儕觀課及評課，實踐運用有關教學策略。</li> <li>選出優秀課堂短片進行分享交流。</li> <li>選定五項教學策略成為本學年下學期考績觀課重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%老師同意透過「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教計劃」之校本教師培訓，能優化課堂教學與學生學習活動，提升學生的專注力、溝通能力及學習動機。</li> <li>75%學生喜愛學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師訪談</li> <li>觀察學生表現</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> <li>各科科主任及副科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>共同備課紀錄</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.2 為教師提供豐富的電子教學資源庫，讓教師能夠善用資源提升教學成效，誘發學生主動學習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組持續統籌校本電子學習發展、整合，搜尋及購置相關電子資源，並為教師提供相關教師培訓。</li> <li>四主科整合各級電子學習資源，匯集成電子學習資源庫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能建立電子教學資源庫。</li> <li>80%教師同意電子教學資源能提升學生的學習效能。</li> <li>80%教師同意電子教學資源能評估及鞏固學生所學的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視電子教學資源庫</li> <li>觀察課堂學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> <li>各科科主任</li> <li>資訊科技組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學資源庫</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2</p> <p>透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。</p>	<p>1.2.3</p> <p>透過不同的分組方法及學習模式，並配合校本教材的調適和剪裁，為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師同意進行教材的調適和剪裁，能為有需要的學生提供更具針對性的教學支援，以增強他們的學習信心和興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視相關教學設計</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視分層課業</li> <li>● 意見調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材設計</li> <li>● 分層課業</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.4 各科持續優化分層課業的設計，完善具系統化及完善的教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習眼界，誘發他們的潛力，以達至拔尖保底的教學成效。 ● 各科持續優化課堂教學，設計分層課業，以照顧學生的學習多樣性，並完善教學資源庫。	● 超過 75%老師同意分層課業的設計，能完善教學資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的學習體驗，誘發他們的潛力，以達致拔尖保底的教學成效。	● 檢視學習摘錄 ● 意見調查 ● 觀察學生表現	● 全年	● 各科科任教師	● 學生摘錄
1.2 透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。	1.2.5 各主科教師為學生提供學習策略摘錄，從而提升他們的自學能力。 ● 四主科通過共同備課，進行課程剪裁，為學生提供學習摘錄，從而提升他們的學習動機。	● 超過 75%老師同意摘錄能提升他們的自學能力。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2</p> <p>透過多元化的教學模式及教學策略，照顧學生不同的學習需要。</p>	<p>1.2.6</p> <p>運用多元化的學習評估，了解學生學習難點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用不同的電子平台 如 STAR、出版社、坊間網上學習平台等了解及分析學生學習難點。</li> <li>● 中、英、數科主任統籌優化各級評估卷設計，以配合公開試的作答模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化進展性及總結性評估的形式，收集學生強項和弱項，輔助教師改善教學、計劃課程及編寫進度，提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視評估政策及工作指引</li> <li>● 檢視各科評估指引</li> <li>● 檢視「學生評估表現統計及跟進方法」文件</li> <li>● 檢視持分者問卷的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 教務主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估政策及工作指引</li> <li>● 各科評估指引</li> <li>● 「學生評估表現統計及跟進方法」文件</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>

## (6) 關注事項 2：發展正向價值教育，步向健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：

- ✚ 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。
- ✚ 學校能配合香港教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。
- ✚ 學校的課程能配合七個學習宗旨，能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力，課程能配合教育發展的趨勢。
- ✚ 學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。
- ✚ 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。
- ✚ 學校能帶領科組協作，積極推行價值教育。
- ✚ 學生應為他們能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。
- ✚ 學校推動學生學習「靜觀」，教師及學生認為正念禪修活動能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。
- ✚ 學校能按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

跟進：

- ✚ 由於 JUST FEEL 感講課程內容較深，主題與學生的生活經驗較遠，因此重新規劃相關課程內容，並適時加入其他的主題，以配合學生發展需要，期望學生能自律守規，盡力嘗試克服學習困難，如遇到成長的問題，例如身心發展、交友及學業方面等，嘗試向師長發問，學習如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想等，培養良好品德。
- ✚ 為培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式，來年度增設早操時段，讓全校學生均能參與早操活動。
- ✚ 加強推廣「零廚餘」活動，讓學生明白珍惜食物的重要性。
- ✚ 有效地為四至六年級規劃生涯規劃課程，以配合教育局生涯規劃發展。
- ✚ 除了可以擴大學生參與校內職務及學生活動的機會外，老師及同學多正面欣賞，及獎勵學生的功勞以促進學生的成功感和國民身份認同感，以促進學生對學校的歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.1 規劃正向價值觀教育，以「堅毅」、「團結」、「孝親」及「國民身份認同」為重心；以「守法」、「仁愛」、「同理心」為整合： <ul style="list-style-type: none"> <li>向教師簡介《價值教育課程架構》，讓教師了解培養學生價值教育發展，並能參考當中示例規劃價值教育活動。</li> <li>為有關價值觀訂下具體的行為指標，安排周會活動，並配合中華文化，培養學生正確的價值觀。</li> </ul>	<b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%認為學校能訂定適切的發展優次，促進學生全人發展。</li> <li>超過 75%認為學校能配合香港小學教育課程指引和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視規劃內容</li> <li>持分者問卷</li> <li>訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《價值教育課程架構》</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.2 透過正規與非正規課程，並善用環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十二個價值觀。  <ul style="list-style-type: none"> <li>各科檢視課程內容，並利用《課程規劃表》規劃有關價值觀的教學，教學設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</li> <li>舉行跨科活動、專題研習等不同學習經歷時，利用《教學活動規劃表》規劃有關價值觀的教學。在進行有關活動時，設計包含培養有相關價值觀的教學內容、學生反思及家長回應。</li> <li>善用環境布置，培養學生正向價值觀，設計以十二種價值教育及會屬佛化德育及價值教育進行環境布置</li> <li>按不同階段在校園不同範圍展示有關首要價值觀。</li> </ul>	<b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%認為學校的課程能配合七個學習宗旨。</li> <li>超過 75%學校能幫助學生實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>超過 75%認為課程能配合教育發展的趨勢。</li> <li>超過 75%學校能組織寬度而均衡的課程，促進學生全人發展。</li> <li>超過 75%學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。</li> <li>超過 75%學校能帶領科組積極推行價值教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程內容</li> <li>檢視會議紀錄</li> <li>持分者問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視環境布置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>規劃跨學科活動教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《課程規劃表》、</li> <li>《教學活動規劃表》</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.3 規劃成長課、正向價值教育課程、服務學習、社交情緒管理課程等，並參加機構計劃培養學生首要價值觀。  <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現有的成長課及正向價值教育課程，按學生的成長需要及首要培育價值觀，規劃課程。</li> <li>按訓輔主題規劃週會主題。</li> </ul>	<b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%我能盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>70%我能實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>70%認為老師能幫助我們解決成長所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</li> <li>60%學生能自律守規</li> <li>80%學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>75%學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。</li> <li>65%我和同學互相幫助，相處融洽。</li> <li>75%學校是一個關愛的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程內容</li> <li>檢視會議紀錄</li> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視環境布置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>規劃跨學科活動教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《課程規劃表》、《教學活動規劃表》</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> <li>● 85%學校能使我的子女懂得自律守規。</li> <li>● 85%學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> <li>● 85%我的子女與同學相處融洽。</li> </ul>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 規劃正向價值教育課程，建立良好的品德	2.1.4 優化班級經營的策略，提升學生對學校的歸屬感。 2.1.4.1 參加校外機構計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>成立核心小組</li> <li>進行教師培訓</li> <li>規劃班級經營課</li> </ul> 2.1.4.2 設計具班本特色的課室環境布置 <ul style="list-style-type: none"> <li>張貼學生照片</li> <li>展示學生的作品</li> <li>「賞你一分鐘」活動：老師定期列出被讚賞的對象並拍照留念，並把照片及讚賞內容張貼於壁報。</li> </ul> 2.1.4.3 老師與學生共同訂定班規，並簽名作實 <ul style="list-style-type: none"> <li>切實執行班規</li> <li>定期檢視班規內容，適時更新</li> </ul> 2.1.4.4 優化「人人有工做」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行委任儀式</li> <li>簽工作合約</li> <li>訂定工作規則</li> <li>定時獎勵</li> </ul>	<b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 75%學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>超過 75%認為班級經營課能提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>超過 75%學生能提供足夠機會學生發揮領導才能。</li> <li>75%學生自律守規</li> </ul> <b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學校積極培養我們的領導能力，如班長、風紀訓練。</li> <li>75%學校能在課堂內外幫助學生培養良好的品德。</li> <li>85%學校能積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程內容</li> <li>檢視會議紀錄</li> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外計劃</li> <li>「人人有工做」計劃</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>以小六學生作試點，利用「霍蘭德職業興趣理論」，分析學生的個人特質。</li> </ul>	<b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%認為相關理論能讓學生認識自己，為未來訂下目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視規劃內容</li> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> <li>綜合課程科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「霍蘭德職業興趣理論」問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.2 持續推動學生學習「靜觀」，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 <ul style="list-style-type: none"> <li>訂定全校正念禪修活動時間</li> <li>安排各級進行正念禪修課程</li> <li>按照訓輔主題，引入正念歌曲</li> <li>在課室設「正念園地」供學生有需要時能穩定情緒</li> <li>按學生需要舉行靜觀小組</li> </ul>	<b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 85%認為「靜觀」以讓使學生學懂得控制情緒，促進情緒智能。</li> <li>80%認為在課室設「正念園地」供學生在有需要時能穩定情緒。</li> <li>超過 80%認為正念禪修課程有助初體驗不同的正念靜觀方法。</li> </ul> <b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為全校正念禪修活動（手指山、數呼吸、正花瓣練習、正觀念步行、靜觀伸展）能協助保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視規劃內容</li> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>佛學科教師</li> <li>音樂科教師</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正念禪修課程</li> <li>正念歌曲</li> <li>正念園地</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2</p> <p>關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</p>	<p>2.2.3</p> <p>善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</li> </ul>	<p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為校外計劃能讓學生學習善意溝通與學校攜手建立同理心校園文化讓學生身心靈健康和全面的發展。</li> <li>超過 80%認為學生掌握管理情緒的方法。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%認為計劃能促進師生和學生之間的連繫，提升學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視規劃內容</li> <li>問卷</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.4 透過不同的主題式活動，讓學生探索未來的挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「事件為本模式」與中文科舉辦中華文化日，與圖書科舉辦閱讀日，與國民及國家安全教育小組舉行全民國家安全教育日等；</li> <li>● 以「課節為本模式」全校推行多元智能課；</li> <li>● 以「全校主題式模式」與數學科合辦解難活動；</li> <li>● 以「聯課活動為本模式」舉辦拔尖活動；</li> <li>● 以「專題項目為本模式」協助各科組舉辦專題活動。</li> <li>● 發展服務學習單元，為小四至小六學生舉行服務學習</li> </ul>	<b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 85%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%認為不同活動，能讓學生探索未來的挑戰。</li> <li>● 超過 65%認為服務學習單元能培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視活動</li> <li>● 問卷</li> <li>● 訪談</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 科組負責人</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.5 培養學生的運動習慣，協助學生建立健康的生活模式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立恆常運動習慣，安排早操活動</li> <li>• 體育科安排新興運動讓學生參與</li> </ul>	<b>家長層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 60%我的子女能實踐健康的生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。</li> </ul> <b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70%認同活動有助他們發展潛能。</li> </ul> <b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80%認同活動適合學生的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視活動</li> <li>• 問卷</li> <li>• 訪談</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 體育科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新興運動</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.6 推展環保教育計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 <ul style="list-style-type: none"> <li>參加不同的環保計劃。</li> <li>設置環保設施。</li> <li>設立健康教育組，提醒學生注意飲食習慣，舉辦「零廚餘」獎勵計劃，學會珍惜食物，愛護大自然。</li> </ul>	<b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>50%能達到「零廚餘」。</li> <li>超過70%明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> <b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul> <b>家長層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過70%認為學生明白可持續發展的概念，懂得愛護大自然。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視午膳實況</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環保組</li> <li>健康教育組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 關注學生身心靈健康，透過生涯規劃活動讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。	2.2.7 發展生涯規劃活動，幫助學生在不同成長階段，肯定自我，充分發揮所能，並建立健康的人生路向。 <ul style="list-style-type: none"> <li>參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-中層管理（生涯規劃）               <ul style="list-style-type: none"> <li>進行中層人員培訓</li> <li>進行課程規劃、備課和觀課</li> </ul> </li> <li>舉行體驗式職業導向活動</li> </ul>	<b>學生層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%認為體驗式職業導向活動能認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul> <b>教師層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%參加計劃中層人員認為培訓能提升教師專業發展。</li> <li>超過 80%認為體驗式職業導向活動能讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能，建立健康人生路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程內容</li> <li>訪談</li> <li>觀察學生表現</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	

(7)附件：

- 7.1 2024/2025 年度「學校發展津貼」計劃書
- 7.2 2024/2025 年度「全方位學習津貼運用」計劃書
- 7.3 2024/2025 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃書
- 7.4 2024/2025 年度「校本課後學習及支援 校本津貼活動」計劃書
- 7.5 2024/2025 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書
- 7.6 2024/2025 年度「姊妹學校交流」計劃書
- 7.7 2024/2025 年度「家長學生好精神一筆過津貼」計劃書
- 7.8 2024/2025 年度「校園好精神一筆過津貼」計劃書
- 7.9 2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書
- 7.10 2024/2025 年度「開設小學科學科津貼」計劃書
- 7.11 2024/2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書
- 7.12 2024/2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVP60」一筆過津貼」計劃書

# 2024/2025 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 協助教師處理非教學工作，減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用一名學校發展助理。</li> <li>• 協助教師處理日常非教學事務及一般文書等工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師非教學性工作，能專注於教學實務及課程發展。</li> <li>• 協助教師處理文書工作。</li> <li>• 減輕教師在聯絡及編排學習活動的部分工作量。</li> </ul>	2024年9月至 2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一名學校發展助理薪酬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師非教學性工作量減輕。</li> <li>• 教師有更多機會作學與教的反思實踐。</li> <li>• 加快文件處理速度，使校務順利推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 面談</li> <li>• 由老師評估</li> </ul>	行政主任	-
(2) 課外活動	(2.1) 手鐘班： 提升學生音樂藝術水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請專業手鐘導師帶領手鐘班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師的工作量。</li> <li>• 提升學生音樂智能。</li> <li>• 培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期由老師評估</li> <li>• 學生出席紀錄</li> <li>• 評估學生對音樂活動的參與程度及意見</li> <li>• 校內外表演成績</li> </ul>	音樂科主任	

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(2) 課外活動	(2.2) 古箏班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業古箏導師帶領古箏班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024年9月 至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估</li> <li>學生出席紀錄</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見</li> <li>校內外表演成績</li> </ul>	音樂科主任	
(2) 課外活動	(2.3) 木琴班： 提升學生 音樂藝術 水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業木琴導師帶領木琴班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量。</li> <li>提升學生音樂智能。</li> <li>培養團隊合作精神。</li> </ul>	2024年9月 至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與藝術表演及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由老師評估</li> <li>學生出席紀錄</li> <li>評估學生對音樂活動的參與程度及意見</li> <li>校內外表演成績</li> </ul>	音樂科主任	

2024/2025 度「學校發展津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	一名學校發展助理	189,000.00
2.	手鐘班導師	14,250.00
3.	古箏課班導師	12,000.00
4.	木琴班導師	14,400.00
<b>總數：</b>		<b><u>HK\$229,650.00</u></b>

上年度(2023/24)累積盈餘：	HK\$209,107.95
本年度(2024/25)學校發展津貼獲批核撥款：	HK\$303,916.00
<b>本年度(2024/25)實際可動用津貼合共：</b>	<b><u>HK\$513,023.95</u></b>

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：\_\_\_\_\_

何倩儀

校監簽署：\_\_\_\_\_

演慈法師

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

佛教黃焯菴小學  
全方位學習津貼 運用計劃  
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號， 可選擇多於一項)					
			級別	預計參與 人數						價值 觀 教育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	溝通技巧訓練班	全年	小六	35	\$10,000.00	\$285.71	透過課程寓教於樂，鍛煉學生書面、口頭表達能力，提升學生自信。	中文	檢視學生的出席率。留意學生的課堂表現。		✓				✓
2	奇趣英語天地	全年	小一至小六	30	\$17,000.00	\$566.67	透過英語活動，提升學生英語能力，提升學生自信。	英文	檢視學生的出席率。留意學生		✓				

									的課堂表現。					
3	英語話劇組	全年	小三至小六	15	\$35,000.00	\$2,333.33	帶領同學閱讀、分析及演譯經典英語話劇。 培養同學對戲劇的興趣與鑒賞能力、提升表達能力、解難能力、批判思考和團隊精神。	英文	課程完結時，同學將於校內演出，與同學分享全年的學習成果。參與校外比賽，提升自信。		✓			
4	趣味活動費用	全年	小一至小六	150	\$25,000.00	\$166.67	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	數學	檢視學生的出席率。		✓			
5	科本 STREAM 活動費用	全年	小四至小六	80	\$15,000.00	\$187.50	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	跨學科 (STEAM)	檢視學生的出席率。		✓			
6	數學桌遊班費用	全年	小一至小二	50	\$30,000.00	\$600.00	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	數學	檢視學生的出席率。		✓			
7	趣味解難活動	全年	小一至小六	150	\$18,000.00	\$120.00	透過活動提升學生的解難能力及數學能力。	數學	檢視學生的出席率。		✓			
8	天文教室課程費用	全年	小一至小六	150	\$10,000.00	\$66.67	透過一系列天文設施，提供不一樣的科學、STEM、人文、環保等教育環境，讓學生了解天文知識。	科學	檢視學生的出席率。		✓			

9	STREAM 服務活動 小組材料	全年	小三至小六	100	\$5,000.00	\$50.00	透過科學實驗，提升學生對事物的好奇心。	跨學科 (STEAM)	檢視學生的出席率。		✓			
10	創意綜合藝術班	全年	小一至小三	15	\$11,700.00	\$780.00	透過系統化訓練，加深對視覺藝術的興趣。	藝術視 (藝)	檢視學生的出席率。		✓	✓		
11	頌砵治療	全年	小一至小三	70	\$30,000.00	\$428.57	透過音療訓練，學生學會如何消除緊張及焦慮情緒，提升幸福感。	學生精神健康	留意學生的課堂表現。		✓	✓		
12	服務學習活動	全年	小四至小六	80	\$25,000.00	\$312.50	從服務學習活動，認識如何與人相處，如何關懷社區，珍惜與家人相處的好時光。	德育、公民及國民教育	檢視學生的出席率。留意學生課堂及服務時的表現。		✓		✓	✓
13	體驗式職業導向活動	全年	小四至小六	80	\$14,000.00	\$175.00	透過體驗式活動，增加學生對於不同行業的認識，有助他們探索自己的專長和興趣，對生涯規劃起著重要的作用。	價值觀教育	留意學生的課堂表現。	✓	✓			✓
14	Just Feel 感講計劃	全年	小一至小六	150	\$47,500.00	\$316.67	透過成長課，學會面對逆境，如何輕鬆面對每一個挑戰。	學生精神健康	留意學生的課堂表現。	✓	✓			

15	風紀訓練日營	2024年 10月19日	小三至小六	60	\$14,800.00	\$246.67	透過訓練，提升學生領導能力。	領袖訓練	留意學生的課堂表現。	✓			✓	✓
16	大自然探索班	全年	小一至小二	50	\$30,000.00	\$600.00	透過探索活動，觀察大自然的美，學會珍惜大自然。	科學	留意學生的課堂表現。	✓	✓			
17	小小歌舞家	全年	小一至小二	50	\$33,000.00	\$660.00	透過活動，加深對音樂的興趣，並提升音樂技能。	藝術 (音樂)	留意學生的課堂表現，透過表演，獲取相關經驗，提升自信。		✓	✓		
18	社交遊戲班	全年	小一至小二	50	\$27,000.00	\$540.00	透過互動及故事分享，學習如何與人相處。	德育、 公民及 國民教育	留意學生的課堂表現。	✓			✓	
19	秋季旅行日	2024年 11月	小一至小六	150	\$2,000.00	\$13.33	透過外出參觀，讓學生體驗不同的知識。	價值觀 教育	留意學生的課堂表現。	✓				
20	參觀及營地費用	全年	小一至小六	150	\$5,200.00	\$34.67	透過營地活動，讓學生學會自理及生涯規劃。	德育、 公民及 國民教育	留意學生的課堂表現。	✓				✓
21	到校工作坊/講座	全年	小一至小六	150	\$5,000.00	\$33.33	透過工作坊/講座，加深學生對相關的認識。	跨學科 (其他)	留意學生的課堂表現。	✓	✓	✓		✓
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>1,815</b>	<b>\$410,200.00</b>									

1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>					
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36
1	大灣區閃遊	2024年10月10日	小六	20	\$4,500.00	\$225.00
<b>第1.2項預算總計</b>		<b>0</b>	<b>\$4,500.00</b>			
<b>第1項預算總計</b>		<b>1,835</b>	<b>\$414,700.00</b>			

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支（\$）
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	樂遊小組學習套件	課外活動課	\$20,000.00
2	魚菜共生物資	課外活動課	\$2,500.00
3	教師帶隊費用	校方提供有效的資源為教師支付帶隊費用。	\$10,000.00
<b>（如空間不足，請於上方插入新行。）</b>			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$32,500.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$447,200.00</b>

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	150
預期受惠學生人數：	150
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁依靈
職位：	課外活動主任

佛教黃焯菴小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 舉辦多元化閱讀活動，照顧學生的多樣性。
2. 培養學生的閱讀興趣，加強學校的閱讀氛圍。
3. 推動電子閱讀，加強學生自主學習的能力。
4. 加強學生對社會、國家及世界的認識。
5. 透過閱讀，培育學生正確的價值觀和態度。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$14,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (1) 中國歷史、中華文化、國家安全教育相關圖書。 (2) 科學、科技、工程及數學 (STREAM) 教育。 (3) 兒童小說。 (4) 繪本。 (5) 與各科課程內容相關之圖書。	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：(1) 閱讀日活動	\$2,000

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 佛教黃焯菴小學

負責人姓名： 周凱彤

聯絡電話： 2576 2638

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：4 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	提升學生之語文能力及學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握更多中、英文詞彙;</li> <li>能更有效學習。</li> </ul>	導師評估及參考校內評估成績	2024年9月至2025年6月	4	12	4	\$33,000	校方聘請導師
英語廚房	透過活動學英語，增加學生對英語的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握有關食物的英文詞彙。</li> </ul>	工作紙	2024年9月至2025年6月	4	12	4	\$10,000	學校教師
活動項目總數： <u>2</u>				@學生人次	8	24	8		
				**總學生人次	40				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）  
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2024年11月30日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1至9名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2024/25 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱： 佛教黃焯菴小學

---

學校註冊編號： 511293（6位數SCRN）

---

學校電話號碼： 25762638

---

學校傳真號碼： 28824449

---

總統籌人員姓名： 潘倩英

---

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>3</sup>，本校全校共錄取 7 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款<sup>4</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2024 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

<sup>3</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>4</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2024/25 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

### (一) 整體規劃

#### (1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>潘倩英</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>課程主任</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員姓名： <u>趙露儀</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

- (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vi) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	4	1	2	0	0	7
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	1	0	2	0	0	3
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	1	0	2	0	0	3
<b>(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文(普教中)班別／組別的學校填寫</b>							
(iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 331,453 元<sup>4</sup>，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額<sup>5</sup>（如適用） **B** 266,462.39 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2023/24 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>6</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>7</sup> （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 2 ) 名	\$373,800	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$3,000	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$0	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>C</b>		\$376,800	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和）			

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>6</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>7</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 221,115.39 元  $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 66.71 %  $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (6) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級： <u>P.2</u> )
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級： <u>P.2-P.3-P.4</u> )
	<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>P.2/ P.4</u> )
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____ ) (年級：_____ )
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級： <u>P.2-P.4</u> )
	<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程 (年級：_____ )
	<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級：_____ )
	<input type="checkbox"/>	伴讀計劃 (年級：_____ )
	<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級：_____ )
	<input type="checkbox"/>	導讀學習 (年級：_____ )
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____ ) (年級：_____ )
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____ ) (年級：_____ )	

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）						
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i) 電腦軟件及有聲中文電子書</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">P.2/P.3/P.4</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(ii)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) 電腦軟件及有聲中文電子書	P.2/P.3/P.4	(ii)	
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) 電腦軟件及有聲中文電子書	P.2/P.3/P.4						
(ii)							
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容：<u>中華文化日、中秋節活動、中文童樂溢</u> <span style="float: right;">年級： P.1-P.6</span></p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>認識中國民族</u> <span style="float: right;">年級： P.1-P.6</span></p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級： P.2-P.4</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 <span style="float: right;">年級： P.2-P.4</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">年級： P.2-P.4</span></p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">年級： _____</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____） <span style="float: right;">年級： _____</span></p>						

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

(7) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2025 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2025 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2025 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： \_\_\_\_\_

校監姓名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_



**佛教黃焯菴小學**  
**姊妹學校交流計劃書**  
**2024 / 2025 學年**

學校名稱：	佛教黃焯菴小學	內地學校：佛山市禪城區南莊小學 珠海市金灣區虹暉小學	
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	潘倩英

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	生生互動 (安排兩校學生製作書籤作交流)(佛山市禪城區南莊小學)
2.	教師研討 (校本經驗交流)(珠海市金灣區虹暉小學)
3.	學科交流 (音樂的課程及學與教交流) (珠海市金灣區虹暉小學)
4.	師生互動 (走進課堂, 讓學生體會不同的學習方式及對中華文化有更多的了解) (珠海市金灣區虹暉小學)
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	
		2023-2024 年盈餘	HK\$112,139.71
		2024-2025 年撥款	HK\$165,438.00
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$170,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用(保養費)	HK\$10,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬實，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_ 釋 演 慈

日 期：\_\_\_\_\_

# 2024/2025 學年「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：校務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生及家長精神健康，使他們能在愉快的環境中成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升學生及家長精神健康相關活動或工作坊。</li> <li>與家教會合作舉辦開心廚意活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生及家長之間的親子關係。</li> </ul>	每月兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 參加者認同講座 / 體驗活動能夠放鬆心情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	教務主任 社工	-
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及家長精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買配合「繪本在家添幸福」主題的圖書。</li> <li>購買禮物獎勵積極參與課程的家長。</li> <li>其間需使用的文具及其他物資。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吸引家長積極參與課程。</li> </ul>	每月兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 參加者有借閱圖書。</li> <li>超過 80% 參加者能獲得禮物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> <li>家長出席紀錄表</li> <li>家長借閱圖書紀錄表</li> </ul>	教務主任 社工	

2024/2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	舉辦與精神健康親子活動	17,000.00
2.	購買圖書、禮物、物資	2,863.40
<b>總數：</b>		<b>HK\$19,863.40</b>

上年度(2023/2024)累積盈餘： HK\$ 19,863.40  
 本年度(2024/25)預計動用津貼合共：HK\$ 19,863.40

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： \_\_\_\_\_  
 何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
 演慈法師

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

# 2024/2025 學年「校園・好精神一筆過津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 提升學生精神健康，使他們能專注學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升學生精神健康相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕學生因情緒問題，影響學習進程。</li> </ul>	2024年9月至2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能專注投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	訓輔主任 科任老師	-
	(1.2) 提升教師精神健康，使他們能專注發展有效的學與教策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦提升教師精神健康相關活動或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師因情緒問題，影響教學進程。</li> </ul>	2024年9月至2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能專注學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	訓輔主任 社工	
(2) 購買物品	(2.1) 提升學生及教師精神健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買提升學生及教師精神健康所需物品、家具及設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生及教師於休閒時段能專注投入其他事宜。</li> </ul>	2024年9月至2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生及教師能減壓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	訓輔主任 社工	

2024/2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	提升學生精神健康活動	18,370.00
2.	提升教師精神健康活動或工作坊	30,000.00
3.	購物所需物品、家具及設備	4,500.00
<b>總數：</b>		<b><u>HK\$52,870.00</u></b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 52,874.36

本年度(2024/25)實際可動用津貼合共：HK\$ 52,874.36

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： \_\_\_\_\_  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
演慈法師

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

## 2024/2025 學年「一筆過家長教育津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢家長的方法：校務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 提升家長對管教子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，舉辦有系統的家長教育講座或活動。</li> <li>與大埔浸信會社會服務處合作舉辦家長教育課程，分別有「繪本在家添幸福」和「家校合作滿有福」兩個主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生及家長之間的親子關係。</li> </ul>	每月兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動或講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 參加者認同講座 / 體驗活動能夠提升管教子女的方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	訓輔主任 社工	-
(2) 購買物品	(2.1) 提升家長教育的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上載相關資源庫到網頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長懂得教授孩子的方式。</li> <li>加深家長對孩子成長期的認識及溝通方式。</li> </ul>	定期	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長能掌握教授及照顧孩子的方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	訓輔主任 社工	

2024/2025 年度「一筆過家長教育津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	舉辦家長教育課程或工作坊	65,500.00
2.	上載相關資源庫到網頁	0
<b>總數：</b>		<b><u>HK\$65,500.00</u></b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 134,500.00

本年度(2024/25)預計動用津貼合共：**HK\$ 65,500.00**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署：\_\_\_\_\_

何倩儀

校監簽署：\_\_\_\_\_

演慈法師

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 2024/2025 學年「開設小學科學科津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：常識科科務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 購買物品	(1.1) 增添設備，教師能有效地籌備學與教內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置與科學科相關的教具及設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師有足夠的設備使學生學習更趨個人化和具流動性。</li> </ul>	2024年9月至2025年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%教師認同增添設備能有效地籌備學與教內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	科主任	-
(2) 代課津貼	(2.1) 加強教師對科學科的知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請代課教師，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓教師有空間及時間外出進修，為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。</li> </ul>	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請代課老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%教師認同培訓內容能加強教師對科學的知識，並有自信地教授相關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> </ul>	科主任 科任老師	-
(3) 聘請教師助理	(3.1) 協助教師課前作準備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請教學助理，以應付日常課堂內所需的用品，並於在課堂上協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。</li> </ul>	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%教師認同聘請教學助理能為教師創造空間及給予教師足夠時間以發展課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> </ul>	科主任 科任老師	-

2024/2025 年度「開設小學科學科學科津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	添置與科學科相關的教具及設備	\$50,000.00
2.	聘請代課教師	\$20,000.00
3.	聘請教學助理	\$37,800.00
<b>總數：</b>		<b><u>HK\$107,800.00</u></b>

上年度(2023/24)盈餘： HK\$ 327,258.00

本年度(2024/25)實際可動用津貼合共：**HK\$ 107,800.00**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及教師的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： \_\_\_\_\_  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
演慈法師

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

# 2024/2025 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：中文科科務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 幫助學生認識和欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"><li>與機構合作，舉辦中國書法班、明報連結金庸活動及中國鼓班。</li><li>舉辦校內活動，包括中華文化日、中秋節活動和中文童樂溢。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>提升學生對中華文化的認識和欣賞。</li></ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"><li>相關活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>超過 80%參加者認同書法班及中國鼓班/活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>面談</li><li>由老師評估</li></ul>	中文科老師	-
(2) 購買服務及物品	(2.1) 提升學生對中華文化認識。	<ul style="list-style-type: none"><li>聘請中國書法班及中國鼓班導師及相關物資。</li><li>舉辦明報連結金庸活動及校內活動費用及物資。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>透過導師專業能力及活動，提升學生對中華文化的認識及欣賞。</li></ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"><li>相關活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>超過 80%參加者認同書法班及中國鼓班/活動能夠提升對中華文化的認識和欣賞。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>面談</li><li>由老師評估</li></ul>	中文科老師	

2024/2025 年度「一筆過推廣中華文化體驗活動」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	中國書法班	49,400.00
2.	中華文化日、中秋節活動及中文童樂溢	80,000.00
3	明報連結金庸	68,800.00
4	中國鼓班費用	14,595.00
<b>總數：</b>		<b><u>HK\$212,795.00</u></b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 300,000.00

本年度(2024/25)預計動用津貼合共：**HK\$ 212,795.00**

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： \_\_\_\_\_  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
演慈法師

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

# 2024/2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 一筆過津貼」計劃書

學校：佛教黃焯菴小學

諮詢教師的方法：體育科科務會議

開辦班級數目：8

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	負責人評估
(1) 課程發展	(1.1) 建立恆常參與體能活動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與機構合作，舉辦不同類型的體育興趣班讓學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 參加者認同相關課程能提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	體育科老師	-
(2) 參與比賽	(2.1) 發掘學生內在潛能，提升自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生內在潛能，提升自信心。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 參加者認同比賽能發掘學生內在潛能，提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談</li> <li>由老師評估</li> </ul>	體育科老師	

2024/2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 一筆過津貼」各項目核准預算支出總結表：		核准預算支出 (HK\$)
1.	花式跳繩班	10,800.00
2.	健球班	16,200.00
3	閃避球班	31,000.00
4	乒乓球班	5,000.00
5	參加比賽	10,000.00
<b>總數：</b>		<b>HK\$73,000.00</b>

上年度(2023/24)累積盈餘： HK\$ 150,000.00

本年度(2024/25)預計動用津貼合共：HK\$ 73,000.00

以上項目於校務會議由校長與全體老師商議後制定，經校董會通過，並根據上述計劃進行。本校根據教育局指引，顧及不同學生及家長的需要，亦安排有關老師負責每一項目的監察及於每次校務會議匯報進展情況。

校長簽署： \_\_\_\_\_  
何倩儀

校監簽署： \_\_\_\_\_  
演慈法師

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_